

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 149

от «15» августа 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  Каспарова О. В.

Распоряжение № 133

от «28» августа 2024 г.

Заведующий  
д/с № 149  
О.В. Каспарова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы 01 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

на 2024-2025 уч. г.

разработана на основе ОП ДО детского сада № 149 «Ёлочка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

воспитатель Горелова О. Н., Бармакова А.Б.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (обязательная и вариативная части)
- 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Общие направления и содержания образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)
- 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
- 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы
- 2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей
- 2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Распорядок и/или режим
- 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).
- 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5 Используемые Программы, методические пособия

### 4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1 Цели и задачи воспитания
- 4.2 Виды, формы и содержание воспитательной работы
- 4.3 Календарный план воспитательной работы
- 4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО (обязательная и вариативная части)

ОО	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ОП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<p>1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о</p>	<p>Сформированность простейших навыков самообслуживания</p> <p>Развитие положительного отношения к себе</p> <p>Развитие стремления к общению со взрослыми</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками;</p> <p>Развитие игровой деятельности;</p> <p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В.</p>

	<p>конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>детьми.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки,</p>	<p>Ребенок интересуется, разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В.</p>

	<p>способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием</p>	<p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В.</p>

	<p>звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в</p>		
--	---	--	--

	<p>сказках, рассказах);          формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;          поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;          поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>		
<p>Познавательное</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;          2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;          3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;          4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;          5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений,</p>	<p>Сформированность действий с предметами и игрушками          Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.          Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, окружающего мира, развитии разных фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.          Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</li> </ul>	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В.</p>

	<p>животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>	
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>1) приобщение к искусству:          продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);          воспитывать интерес к искусству;          формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;          формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);          готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p>	<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В.</p>



	<p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов,</p>	<p>глины лепить.  Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.  Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	
--	--	--	--

	<p>предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими</p>		
--	---	--	--

	<p>(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p>		
--	---	--	--

	<p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>		
Вариативная часть			

<p><i>Приоритетное направление</i> Познавательное развитие (эколого-краеведческий аспект)</p>	<p>-Формирование первичных представлений о себе, своей семье. - Знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад), со свойствами деревянной и глиняной посуды, со старинными игрушками, с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями; с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти", с семейными традициями встречи гостей. -Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина), с заповедником Самарской Луки, с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина). - Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</p>	<p>- Сформированность представлений о членах семьи и близких родственниках, о родственных отношениях. - имеют представления о некоторых улицах города, об АВТОВАЗе - крупнейшим российским производителем легковых автомобилей. Знакомы с предприятиями города их роли и значимости для горожан.  - Имеют представления об особенностях и красоте родного края. Сформированы знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Имеют представления об обычаях и традициях народов Поволжья (праздники).</p>	<p>Программа «Я- гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова.</p>
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: -достопримечательностям родного края(спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.</p>	<p>Сформированы элементарные представления о достопримечательностях города и о людях людьми, прославивших Самарскую область.</p>	<p>Программа «Я- гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова.</p>

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Возрастные особенности развития детей группы. *Младший возраст.* (3-4 лет).

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*Эмоциональное развитие* ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *полоролевой* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.) У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в *движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

*Внимание* детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. *Память* трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. *Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

*Игра* ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по

числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

#### Реализация основных направлений работы по образовательной области «Речевое развитие» детей 3-4 лет

Направления образовательной	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
-----------------------------	-----------------	---	--

работы			
1. Развитие словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>● просмотр фильмов и презентаций</li> <li>● действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пиктограммы</li> <li>● Мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевой образец</li> <li>● Повторение</li> <li>● Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>● Заучивание наизусть</li> <li>● Пересказ</li> <li>● Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Игры – драматизации</li> <li>● Инсценировки</li> <li>● Дидактические упражнения</li> <li>● Пластические этюды</li> <li>● Хороводные игры</li> </ul>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Назови какой?», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Пекарня», «Больница», «Супермаркет»</p> <p>- игры – драматизации «Кто в гости пришел?», «Хвосты», «Будем знакомы!»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Лото», «Найди пару», «Времена года», «Радуга» и т.д.</p> <p>- беседы</p> <p>- упражнение на дыхание</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «У кого кто?», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель»,</p> <p><u>Здоровье сберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять</p>



<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические игры,</li> <li>● Игровые упражнения с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы .</li> <li>● Речевые упражнения с движением.</li> <li>● Образец правильного произношения.</li> <li>● Хоровые, индивидуальные повторения</li> </ul>	<p>- дидактические речевые игры(каждый звук связывается с определенным символом («З» -песенка комара, «Р» - работа мотора самолёта, «Ш» - из лопнувшего шара выходит воздух).</p> <p>- заучивание и повторение знакомых скороговорок,</p> <p>- игровое упражнение «Подуем на пушинки»</p> <p>- артикуляционная гимнастика.</p>	<p>малышей», «Руки в стороны», «Пальчики»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций книжек-малышек, фантиков, игрушек.</p>
<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Словесные упражнения</li> <li>● Рассматривание картин</li> <li>● Пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul>		
<p>4.Развитие связной речи</p>	<p><b>Организованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пересказ</li> <li>● Рассказывание по картине, серии сюжетных картинок, по сказке, из личного опыта.</li> <li>● Составление описательного рассказа</li> <li>● Заучивание стихотворений.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы</li> <li>● Сюжетно- ролевые , речевые игры</li> <li>● Экскурсии</li> <li>● Игры-драматизации</li> <li>● Игры-инсценировки</li> <li>● Загадки</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>	<p>- дидактические речевые игры: «Чья мама?», «Чей малыш?», «Кто с кем?», «А, кто у вас?», «Какое варенье (компот)?», «Кто что делает?»;</p> <p>-проговаривание чистоговорок для развития дикции;</p> <p>-артикуляционные гимнастики</p> <p>- игры на развитие речевого дыхания «Укрой мишку снегом», «Посади бабочку на цветок», «Угадай, что на картинке» и т.п.</p> <p>Игры-драматизации, инсценировки, составление загадок.</p>	

**Реализация основных направлений работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 3-4 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
<p>1.Игровая деятельность</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3.Самообслуживание</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдение</li> <li>● Демонстрация предметов, картинок</li> <li>● Образец, показ</li> <li>● рассматривание</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● беседа</li> <li>● Повторение</li> <li>● Чтение и рассказывание художественной литературы</li> <li>● Народный фольклор (потешки, прибаутки)</li> <li>● Напоминание</li> <li>● Чистоговорки</li> <li>● Вопросы</li> <li>● Объяснения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Подвижные игры</li> <li>● Пальчиковые игры</li> <li>● Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</li> <li>● Самообслуживание</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>	<p>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>- Подвижные игры;</p> <p>- Театрализованные игры;</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Занятия; «Хорошо быть грубым», «Вежливые.волшебные слова»</p> <p>- Экскурсии, наблюдения;</p> <p>- Чтение художественной литературы, видеоинформация;</p> <p>- Досуги, праздники, народные игры;</p> <p>- Самостоятельная деятельность дошкольников;</p> <p>- Продуктивная деятельность;</p> <p>- Труд в природе;</p> <p>- Экспериментирование;</p> <p>- Конструирование;</p> <p>- Наблюдение.</p>	<p>- Технология портфолио дошкольника</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>- Личностно-ориентированные технологии</p>

**Реализация основных направлений работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» детей 3-4 лет**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>2. Конструирование</p> <p>3. Восприятие художественной литературы</p> <p>4. Музыка</p>	<p>Информативно – рецептивный метод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассматривание</li> <li>● наблюдение</li> <li>● экскурсия</li> <li>● образец воспитателя</li> <li>● показ воспитателя.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа</li> <li>● Художественное слово</li> <li>● Вопросы</li> <li>● Словесные упражнения</li> <li>● Повторение</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● прием повтора</li> <li>● выполнение формообразующих движений рукой.</li> <li>● дидактические, развивающие игры</li> <li>● совместная деятельность</li> <li>● индивидуальная работа</li> </ul>	<p>- организация образовательной деятельности (с группой, подгруппой детей, индивидуально);</p> <p>- досуги, развлечения;</p> <p>- выставки творческих работ детей;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- выставки совместного творчества детей и родителей;</p> <p>- самостоятельная художественно-продуктивная деятельность;</p> <p>- мини-музей декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>- изобразительная деятельность, как часть комплексного, тематического, интегрированного, доминантного и др. игровых занятий.</p>	<p>- Технология портфолио дошкольника</p> <p>- Здоровье сберегающие технологии</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>- Личностно-ориентированные технологии</p> <p>- Технология деятельного подхода</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> <p><b>- Технология «ТРИЗ»</b></p> <p><b>- Игровые технологии</b></p>

**Реализация основных направлений работы по образовательной области «Познавательное развитие» детей 3-4 лет**

Направления	Методы и приемы	Формы организации	Средства, технологии, используемые
-------------	-----------------	-------------------	------------------------------------

образовательной работы		образовательного процесса	педагогом
<p>1.ФЭМП</p> <p>2. Сенсорное развитие</p> <p>3. Ознакомление с миром природы.</p> <p>4.Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>5.Социальный мир</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдение</li> <li>● Демонстрация иллюстрационного материала, картинки, схемы</li> <li>● Просмотр видеороликов</li> <li>● Презентации</li> <li>● Опыты</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснение</li> <li>● Повторение</li> <li>● Беседа</li> <li>● Вопросы</li> <li>● Словесные упражнения, игры</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Дидактические упражнения</li> <li>● Показ приемов, действий</li> <li>● Обследование</li> <li>● Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<p>- Игры с бизбордами</p> <p>- Дидактические игра «Фигуры», «На что похоже», «Рамки – вкладыши», «Шнурочки», «Рассели по домикам» «Чудесный мешочек», «Чего не хватает?»</p> <p>- Сюжетные игры</p> <p>- Рассматривание объектов, явлений, предметов</p> <p>- Наблюдение за живым объектом, явлениями природы, действиями взрослых и т.п.</p> <p>- Игры – эксперименты, опыты «Тонет – не тонет», Найди мягкий предмет», «Разноцветная вода», «Горячо-холодно»</p> <p>- ситуативный разговор</p> <p>- Создание коллекций,</p> <p>- Проблемные ситуации «Мишка заболел», «Подбери ленточку кукле»</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- экскурсии</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>- Здоровье сберегающие <b>технологии</b></p> <p>- Технология деятельного подхода</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> <p>- Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты» В. Воскобович, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша</p> <p>- <b>Технология «ТРИЗ»</b></p> <p>- <b>Технология портфолио дошкольника</b></p> <p>- Игровые <b>технологии</b></p>

**Реализация основных направлений работы по образовательной области «Физическое развитие» детей 3-4 лет**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Физическая культура, развитие физических качеств.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (-Сохранение и укрепление</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физ.оборудования, зрительные ориентиры);</li> <li>● наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);</li> <li>● тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснения, пояснения, указания;</li> <li>● подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>● вопросы к детям и поиск ответов;</li> <li>● образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>● словесная инструкция.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>● проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультурное занятие</li> <li><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика</li> <li>● Гимнастика после сна</li> <li>● Физ.минутки, физ.паузы</li> <li><input type="checkbox"/> Игра</li> <li><input type="checkbox"/> Беседа</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказ</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Рассматривание.</li> <li><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги</li> <li><input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация</li> </ul>	<p><b>1. Гигиенический факторы</b> (режим занятий, отдыха, питания и сна, гигиена одежды, обуви, физического оборудования, инвентаря)</p> <p><b>2. Естественные силы природы</b> (солнце, воздух и вода)</p> <p><b>3. Физические упражнения</b></p> <p><b>4. Пляски, танцы</b></p> <p><b>5. Массаж</b></p> <p><b>6. Различные виды деятельности</b> (труд, рисование, лепка, игра на музыкальных инструментах и др., компонентом которых являются движения, двигательные действия так же влияют на организм человека)</p> <p><b>7. Наглядно – образный материал</b> - Игровые атрибуты для подвижных игр; -«Сказочные герои» (воспитатели или дети)</p> <p><b>8. Закаливание</b></p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.</p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия,</p>

<p>физического и психического здоровья детей; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</p>			<p>коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж) 3. Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.</p>
---	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по вариативной части программы 3-4 лет

Направления образовательной работы, задачи	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>«Мой любимый город»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</li> <li>• Знакомство со свойствами деревянной и глиняной посуды</li> <li>• Знакомство со старинными игрушками, изготовление рукотворных кукол.</li> <li>• Знакомство с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</li> <li>• Знакомство с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</li> <li>• Знакомство с семейными традициями встречи гостей.</li> </ul> <p><b>«Просторы Самарской области»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина).</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения, рассматривание</li> <li>• Демонстрация наглядных пособий</li> <li>• рассматривание фото</li> <li>• Просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• Показ способов действий</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ, беседа</li> <li>• Повторение</li> <li>• Загадывание загадок</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры, подвижные, творческие</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Раскраски</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент</li> <li>• Игровые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Театрализованные игры;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Сказки на фланелеграфе;</li> <li>• Занятия;</li> <li>• Экскурсии, наблюдения;</li> <li>• Чтение художественной литературы, видеоинформация;</li> <li>• Досуги, праздники, народные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Занятия-экскурсии</li> <li>• Продуктивная творческая деятельность</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Опыты и эксперименты</li> <li>• Совместное оформление мини-музея в уголке краеведения</li> <li>• Создание коллекций украшений, узоров народов Поволжья</li> <li>• Тематические фотовыставки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</li> <li>• Знакомство с заповедником Самарской Луки.</li> <li>• Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)</li> </ul> <p><b>«Славится Самарский край»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти);</li> <li>- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышев телефильм»;</li> <li>- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);</li> <li>- профессии артистов театров города Тольятти.</li> </ul> </li> </ul>			
---	--	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
------------------	-------	---	-------------------	--------------

	<b>режи ме дня</b>			
<b>Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);</b>	6.30- 8.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность		
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут	
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</b>	8.20 – 8:40	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.40 - 9.00	Игра	Игровая деятельность	20 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность <b>Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</b>	9.00- 9.15  9.25- 9.40  <i>по подгру ппам</i>  10.00- 10.15 <i>фронт ально</i>	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с сеткой данного возраста	познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы и фольклора.	15 минут



<b>Игры, культурные практики</b>	9.50 – 10.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Индивидуальная работа Беседы с детьми	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 минут
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00	КГН	Самообслуживание	10 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.</b>	10.15 – 11.45	КГН Наблюдения, Беседы с детьми Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Индивидуальная работа Труд, Экспериментирование, творческая деятельность.	Самообслуживание познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность, двигательная, трудовая, продуктивная.	1,5 часа
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	11.45-12.15	КГН Игра Совместные действия, речевые ситуации.	Самообслуживание Игровая, чтение художественной литературы и фольклора.	30 мин
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.15-12.45	КГН	Самообслуживание	30 мин
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры</b>	12.45 – 15.30	КГН Гимнастика после сна, игровые упражнения	Самообслуживание Двигательная, игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы и фольклора.	2ч.45мин.
<b>Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика;</b>	15.30 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с сеткой данного возраста	познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы и фольклора.	40 минут
<b>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</b>	16.10 - 16.30	КГН	Самообслуживание	20 минут



Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	1+КП	*	КП «Реченька» (Об.гр.) - утро	*	*	<u>Речевое развитие</u> (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.00 – 10.15
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2 + КП	*	Познавательное развитие (МП+СЭ иПД) 10.00 – 10.15	<u>КП «Исследовательская лаборатория» (Природа+РК) - утро</u>	(Окр м)/ 9.00-9.15 – 1 подгр. 9.25-9.40 – 2 подгр.	*
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1 + КП	Х/э разв.Изобразительная деятельность (рисование/лепка – ч/неделю) 10.00 – 10.15	КП «Творческая мастерская» (апплик./прикл. тв. – ч/неделю) - вечер	*	*	*
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2+ КП	*	*	Х/ э разв. Музыкальная деятельность 10.00 – 10.15	Х/э разв .Музыкальная деятельность (КДД 1 раз в месяц) 10.00 – 10.15	КП «Театральная гостиная» (театр) –вечер

	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1 + 2 КП	*	Физическое развитие (Осн.г., с/у) 9.00 - 9.15 – 1 подгр. 9.25 – 9.40 – 2 подгр.	КП «Двиг.час» на прогулке	*	КП «ЗОЖики» + АО 1 раз месяц- вечер
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение х/л	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	КП	*	*	*	КП «Книжкинчас» интерес к х/л - вечер	*
Игра	<b>Игровая деятельность</b> //Социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	В режимных моментах	*	*	*	*	*
<b>Поручения</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> // социально-коммуникативное и познавательное развитие		*	*	*	*	*

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Комплексно - тематическое планирование младший возраст (с 3 до 4 лет)**

Месяц//неделя	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Игрушки	Рыбки плавают в водичке	Наш участок	Я и моя семья, детский сад
<b>Октябрь</b>	Мы любим трудиться	Осень, осень в гости просим	Здоровье в порядке	Праздник урожая
<b>Ноябрь</b>	Мы такие разные и такие одинаковые	Синичкин день	Мой город	Моя мама лучшая самая (день матери)
<b>Декабрь</b>	Зима пришла	Дорожная азбука	Славится Самарский край	Праздник елки



Сентябрь	Игрушки	<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b> «В стране игрушек»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность: Лепка</u></b> «Разноцветная пирамидка»</p> <p><b><u>Общение и рассматривание картинок</u></b> «Магазин игрушек»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> «Петушок» Г. Лагздынь.</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Пирамидка»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Оформление альбома «Любимые игрушки прошлых лет»</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Лепка «Матрешка»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные»</p> <p>«Игрушки любят порядок»</p> <p>«Во что дети играли раньше?»</p> <p>«Игрушки в нашем саду»</p>	<p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание стих-й «Лошадка» «Самолёт» «Самосвал»</p>	<p>СР игра «Магазин» «Куклы» «Машины едут в гараж»</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Настольно-печатные игры по теме «Лото», «Мозаика»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»; «Назови ласково»</p>	<p>Коллекция Матрешек</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Танцы с любимыми игрушками.</p> <p>Трудовые поручения «Уберем игрушки на место».</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами по теме, игрушками и играми.</p>	<p>Предложить родителям нарисовать (принести) свою любимую игрушку прошлых лет (для оформления альбома)</p> <p>Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка»</p> <p>Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей»</p>
----------	---------	--	--	--	--	---	--	--	---	---

<p>Сентябрь</p>	<p>Рыбки плавают в водичке</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность</b> «Как плавает рыбка?» «Дышат ли рыбы?»</p> <p><b>Познавательное-исследовательская деятельность</b> «Знакомство с рыбами» Рассмотрение модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)</p> <p><b>ИЗО деятельность</b> (рисование) «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «Ловкий рыболов»</p>	<p>Раскраски, трафареты по теме.</p> <p>Аппликация «Рыбы»</p> <p>Рисование пальчиками «Жители подводного царства»</p> <p>Лепка «Рыбки»</p>	<p>Беседы по теме:</p> <p>«Кто такие рыбы и где они живут?»</p> <p>«Что у рыбы вместо ног?»</p> <p>«Такие разные рыбки»</p> <p>«Кто такой рыболов?»</p>	<p>Чтение стихотворений о рыбах:</p> <p>И. Токмакова «Где спит рыбка?»</p> <p>М. Клокова «Рыбка плавает в водичке»</p>	<p>Игра – забава «Рыбалка».</p> <p>Вкладыши «Аквариум»</p> <p>Д/и (сенсорное развитие) «Волшебные прищепки»</p> <p>П/и «Море волнуется»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Рыбки в аквариуме», «Рыбки в разных водоёмах»</p> <p>Зрительная гимнастика «Рыбка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки».</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Модели рыб. Удочки.</p> <p>Ёмкости с водой.</p> <p>Механические рыбки для экспериментирования.</p>	<p>Расскажут детям о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных).</p> <p>Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Презентация детской деятельности на сайте д/с</p>
-----------------	--------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	---	---

Сентябрь	Наш участок	<p><b><u>ИЗО деять</u></b> (рисование) «Деревья на нашем участке»</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 67</p> <p><b><u>Окружающий мир</u></b> «Осень на участке»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Волшебные свойства воды»</p> <p><b><u>ИЗО деять</u></b> (конструирование) «Дорожка в саду»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Трудовой десант «Наш чистый участок»</p>	<p>Игры с конструктором «Лего»</p> <p>Раскраски, обводки по теме «Деревья», «Игрушки»</p>	<p>Беседа по фотографиям «Детский сад»</p> <p>«Наш участок»</p> <p>«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Березка заболела».</p>	<p>Чтение потешки «Зайка серый умывается...»,</p> <p>Р.н.с. «Три медведя»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива»</p>	<p>Д/и «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Что где лежит», «Когда это бывает?»</p> <p>И м/п «Холодно-тепло»</p> <p>М/и «Что делает Петрушка?» «Найди по описанию»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p>	<p>П/У «Оденемся на прогулку»</p> <p>Наблюдения на участке</p> <p>Т/д: Сбор опавших листьев и веток на участке,</p> <p>Подметание дорожек на участке.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Подготовить инвентарь для трудовой деятельности (детские грабли, метлы, мешки для мусора)</p>	<p>Консультация «Итоги мониторинга»</p> <p>Родительское собрание «Новые горизонты» Возрастные особенности развития ребёнка 4-го года жизни. Задачи на новый учебный год.</p> <p>Буклет «Чем занять детей в выходные?»</p> <p>Трудово</p>
----------	-------------	---	--	---	---	---	--	---	--	--



Сентябрь	Я и моя семья. Детский сад	<p><b>Окружающий мир</b> «Семья»</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b> Лепка «Подарок для моей семьи» (по замыслу)</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b> Рисование «Украсим тарелочки для семьи»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Рассказы о своей семье» Волчкова с.269</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Цветок добрых дел»</p>	<p>Рисование «Моя рука – моя семья».</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Лепка «Вкусное угощение»</p>	<p>Беседы по теме: «Кто я и как меня называют дома?»</p> <p>«С кем я живу?»</p> <p>«Взрослые и дети»</p> <p>«Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>«Зачем мы ходим в детский сад?»</p>	<p>Чтение худ.лит-ры: А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»</p> <p>«Мама уходит на работу»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Чтение М. Шварц «Семья – словечко странное»</p>	<p>Д/и «Собери семью», «Чьи детки?», «Парные картинки»</p> <p>Д/и «Делай как я»</p> <p>СРИ «Дочки-матери»</p> <p>И/у «Мама кормит малыша»</p> <p>Р/и «Назови ласково»</p>	<p>Рассматривание фотографий «Члены семьи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Семья», «Дружная семейка»</p> <p>Театрализованная деятельность: магнитный театр «Репка»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Помощь в оформлении фотоальбома «Моя семья»</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» ; «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши дети»</p>
----------	-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Октябрь	Мы любим трудиться	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> «Ознакомление с трудом взрослых»</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b> «Орудия труда»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (Рисование) «Осеннее дерево» (нетрадиционная техника-метод тычка)</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Занятие «Игрушки любят чистоту»</p>	<p>Раскраски</p> <p>Лепка и рисование позы слу</p> <p>Рисование «Разноцветные ладошки»</p>	<p>Беседы по теме:</p> <p>«Труд в природе»</p> <p>«Труд дома»</p> <p>«Зачем нужно трудиться?»</p> <p>«Труд взрослых и детей в детском саду»</p>	<p>Чтение К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр»</p> <p>Чтение стихотворения «Ну, а теперь за дело дружно»; «Мы польем песок из леек».</p> <p>Чтение стих-я Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»</p>	<p>Д/и «Помоги кукле Кате умыться».</p> <p>И/с «Помоги кукле Кате собраться на прогулку»</p> <p>Игры с бизбордами.</p> <p>Д/и «Шнуровка»</p> <p>«Кому что нужно для работы?»</p>	<p>Труд/п «Расставь игрушки», «Застегни другу пуговку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций трудовых действий.</p> <p>Рассматривание книг из серии «Поделки из природного материала».</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных) по трудовому воспитанию</p>	<p>Буклеты «Трудовые поручения для ребенка дома</p> <p>Фоторепортаж «Мы трудимся не боимся»</p> <p>Консультация «Трудовые воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p>
---------	--------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	---

Октябрь	Осень, осень в гости просим	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> «Есть у нас огород»</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы.</u></b> «Вот и осень на дворе» (Н.С. Голицина, стр. 59)</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (рисование)</u></b> «Осенний листопад»</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> «Вот и осень к нам пришла»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>«Весёлые раскраски»</p> <p>Рисование «Листик берёзы»</p> <p>Рисование нетрадиционным методом «Отпечаток листьями»</p> <p>Обрывная аппликация «Осеннее дерево»</p>	<p>Беседы на тему:</p> <p>«Какое время года?»</p> <p>«Что нам осень подарила?»</p> <p>«Осень золотая»</p> <p>Ситуативный разговор о приметах Осени.</p>	<p>Чтение худ.лит-ры:</p> <p>М.Пришвин «Листопад»</p> <p>А.Ерикеев «Наступила осень»</p> <p>А.Плещеев «Осень»</p> <p>Н.Сладков: «Осень на пороге»</p>	<p>Д/и «Одень куклу на прогулку»,</p> <p>«Отгадай мою загадку»,</p> <p>«Подбери листочек»,</p> <p>«Узнай дерево по листочку»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»,</p> <p>«Соберем урожай».</p> <p>Игры м/п «Тыквы», «Кабачки»</p> <p>Р/упр «Скажи какой»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем собрать»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p> <p>И/у «Пройдём по мостику»</p> <p>Наблюдения в природе за деревьями, клумбой, за погодой.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень золотая»</p> <p>Рассматривание картины «Осенний лес».</p> <p>Ситуация-инсценировка «Листочки» под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Пополнить изобразительными материалами: цветные бумага, картон, карандаши; заготовки для продуктивной деятельности.</p>	<p>Беседа с родителями «Кризис 3-х лет»</p> <p>Папка-передвижка – советы родителям «Мы любим природу»</p> <p>Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет»</p> <p>Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после»</p>
---------	-----------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	---

Октябрь	Здоровье в порядке	<p><b><u>Предметная д.</u></b> «Дружим со спортом»</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> «Чтобы здоровым быть, на зарядку становись!»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (конструирование)</u></b> «Ворота для мяча»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (рисование)</u></b> «Разноцветные мячи»</p> <p><b><u>Общение и рассматривание картинок</u></b> «Я расту здоровым»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Фоторезультация «Маленькие спортсмены»</p>	<p>Рисование «Разноцветные мячи»</p> <p>Раскрашивание картинок с полезными продуктами</p> <p>Аппликация «Виды спорта»</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</p> <p>Беседа о здоровье и чистоте</p> <p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!»</p>	<p>Чтение х/л: С.Михалков «Я расту!», Э. Успенский «Олимпиада для Чебурашки», К. Чуковский «Мой додыр»</p> <p>В. Драгунский «Что полезно для здоровья».</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о спорте, здоровье.</p> <p>Заучивание стих-я В. Берестова «Кукла бедная больна».</p>	<p>П/и «Займи свой домик»</p> <p>Хороводная игра «Солнышко-золотое донышко»</p> <p>С/Ригра «Больница»</p> <p>Д/и «Спорт», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек» (предметы туалета)</p> <p>Д/и с палочками Кюизенера «Спортсмены стройтесь»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Кулачок», «Ладочки»</p> <p>Игра-имитация «Мы чистюли»</p> <p>Рассматривание альбома: «Виды спорта»</p> <p>Игровая ситуация: «Письмо от грязнули»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме, атрибутами к с/р играм.</p>	<p>Напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития.</p> <p>Консультация на тему: «Организация двигательной активности детей»</p> <p>Буклеты «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>День открытых дверей «Реализация рабочей воспитанности в детском</p>
---------	--------------------	--	---	---	---	--	---	--	---	---

Октябрь	Праздник урожая	<p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Как обнаружить воздух»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (аппликация)</u></b> «Выросла репка большая – пребольшая» И. Лыкова стр. 34</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (рисование)</u></b> «Мышка и репка» И. Лыкова стр. 38</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Хороводы: «Есть у нас огород», «Кабачок»</p> <p><b><u>Познавательная деятельность</u></b> «Урожай»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Утренник «Осенний бал»</p>	<p>Раскраски «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»</p> <p>Лепка «Яблоко для ежика»</p> <p>Трафареты – обвести по контуру, раскрасить.</p>	<p>Ситуативный разговор «Дары осени».</p> <p>Беседа «Что растет в огороде?»</p> <p>Беседы о пользе овощей, фруктов и ягод.</p>	<p>Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>И. Соколов-Микитов. «Осень в лесу»</p> <p>И. Токмакова «Купите лук...»</p> <p>Р.н.с. «Репка», «Вершки – корешки»</p> <p>Загадки об овощах и фруктах</p>	<p>Д/и «Собираем урожай», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек».</p> <p>(Овощи и фрукты)</p> <p>Д/и. «Бабушка кисель варила», «Назови ласково»</p> <p>И/с «Таблетки растут на ветке»</p> <p>П/и «Огород», «Огуречик, огуречик...»</p>	<p>Рассматривание картин по теме «Осень»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Компот», «Пальчики в саду»</p> <p>Драматизация р.н.с. «Репка»</p> <p>Проговаривание чистоговорки «У Федоры в огороде»</p> <p>Прослушивание песен об осени</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Конкурс поделок из природных материалов.</p> <p>Буклеты «Витамины на столе»</p> <p>Помощь в подготовке и организации осеннего праздника.</p> <p>Фотоотчет о проделанной работе в социальных сетях на сайтах д/с.</p>
---------	-----------------	---	--	--	--	---	--	--	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>Мы такие разные и такие одинаковые</p>	<p><b>Экспериментирование</b> - «Сколько ушей».</p> <p><b>Познавательное-исследовательская деятельность</b> «Кто мы, какие мы»</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b> (аппликация) «Собери портрет»</p> <p><b>ИЗО деятельность</b> (рисование) «Маска клоуна»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Мой портрет» (аппликация)</p>	<p>Раскраски «Мальчики и девочки», «Эмоции в картинках»</p> <p>Рисование «Колечки»</p>	<p>Беседы на тему: «Кто я?»</p> <p>«Части тела. Гигиенические принадлежности»</p> <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>«Что я знаю о себе»</p> <p>«Мои эмоции»</p>	<p>Чтение рассказов: В. Драгунский «Друг детства», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Чтение стих. А.Барто «Девочка чумахая»</p> <p>Загадывание загадок о частях тела.</p>	<p>Игра м/п «Ухо, нос, рука»</p> <p>Д/и «Один-много», «Мальчики и девочки», «Назови ласково», «Калейдоскоп эмоций», «Волшебный мешочек»</p> <p>С/р игра «Семья», «Детский сад»</p> <p>Игра: «Потерялся в лесу» (или «Узнай по голосу»)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Заборчик», «Грибок».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Эмоции»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Памятка «Культурно-гигиенические навыки ребенка».</p> <p>Буклет «Значение пальчиковой гимнастики для дошкольников»</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p>
---------------	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--

Ноябрь	Синичкин день	<p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка) «Ягодки для птички».</p> <p><b><u>Познавательное занятие</u></b> «Праздник у синички»</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> «Давайте знакомиться»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Птички невелички — жёлтые синички»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц»</p> <p>(конкурс кормушек для птиц)</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «Синичка»</p> <p>Лепка – пластилинография «Птичка синичка»</p> <p>Аппликация «Кормушка для синички»</p> <p>Конструирование – кубиками – «Кормушки</p>	<p>Беседы на тему:</p> <p>«Почему птицы улетают в теплые края»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Как мы можем помочь зимующим птицам»</p> <p>«Строение птицы»</p> <p>«Домик для птички</p>	<p>Чтение х/л:</p> <p>М. Горький «Воробьишко»</p> <p>К.Д.Ушинский «Дятел»</p> <p>В. Бианки «Птичья столовая», «Синичкина кладовая»</p> <p>И. Ревю «Желтое брюшко»</p>	<p>Д/и «Парные картинки», «Собери птичку»</p> <p>Игры – выкладывание фигур птиц с помощью игр и пособий В. В. Воскобовича «Чудокрестики» и «Чудосоты»</p> <p>Речевая игра «Назови ласково»</p>	<p>Наблюдения за птицами во время прогулок.</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>«Перелетные птицы»,</p> <p>«Сколько птиц к кормушке нашей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с синичками</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми, атрибутами по теме.</p>	<p>Папка-передвижка «Как смастерить кормушку своими руками»</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц»</p> <p>Конкурс кормушек для птиц.</p> <p>Памятки «Покормите птиц зимой»</p> <p>Фотопрезентация экологической акции в социальных сетях.</p>
--------	---------------	---	---	--	--	---	--	---	---	--

Ноябрь	Мой город	<p><b><u>Предметная деятельность</u></b></p> <p>«Считаем домики»</p> <p><b><u>Общение и рассматривание картинок</u></b></p> <p>«Мой родной город»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p>«Дорожка в сад»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b>(рисование)</p> <p>«Дом, в котором я живу»</p>	Краткосрочный проект	Итоговое мероприятие: Коллаж «По улицам родного города»	Коллективная работа «Наша улица»	Рисование «Домики и домишки»	Беседы на тему: «Город, в котором я живу».	«Моя улица»	«Что интересного есть в нашем городе?»	Чтение стихотворений С. Баруздина «Кто построил этот дом».	П/и «Кто ушел» «Найди свое место».	С/Р игра «Семья»	Д/и «Домики», «Закончи фразы», «У кого есть дом»	Д/и "Зашнуруй сапожок"	"Каждую бусинку на свое место"	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Мой родной город Тольятти»	Просмотр презентации «Прогулка по городу Тольятти»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Участие в создании коллажа «По улицам родного города»	Фото - информация «По страницам истории»	День открытых дверей.
--------	-----------	---	----------------------	---	----------------------------------	------------------------------	--	-------------	--	--	---------------------------------------	------------------	--	------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--	-----------------------



Ноябрь	Моя мама лучшая самая (день матери)	<p><b><u>Социальны й мир</u></b> «Вот какая мама золотая прямо»</p> <p><b><u>Развитие речи»</u></b> Заучивание стихотворен ия наизусть «Мама» Д. Грабе</p> <p><b><u>ИЗО деят- ть</u></b> (аппликация ) «Коврик для мамы»</p> <p><b><u>ИЗО деят- ть</u></b> (рисование) «Поможем мамочке» (заготовки на зиму)</p>	<p>Краткосроч ный проект</p> <p>Итоговое мероприят ие:</p> <p>Видео- поздравле ние для мам в VK.</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p>	<p>Изготов ле-ние детьми своими руками открыто к в подарок мамам к праздни ку «День матери»</p> <p>Пласти линогра фия«Цв еты для мамы»  (жгутик ами)</p>	<p>Беседы на тему:  «Как мама заботи тся о своих детях»</p> <p>«Мамы есть у всех»</p> <p>«Чем любит мама занима ться дома. Вкусно е блюдо, которо е готови т моя мама»</p>	<p>Чтение х/л: Я. Аким «Мама»,  В.Маяковс кий «Что такое хорошо и что такое плохо?»,  А. Барто «Разговор с мамой»,  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>песенки потешки</p>	<p>С/р игры  «Магазин подарков», «Семья. Готовим маме праздничный ужин», «Наших кукол мы возьмём и на праздник пойдем»</p> <p>Д/и «Где чья мама?», «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Накрой на стол», «Соберем бусы», «Сложи узор»</p> <p>Р/и «Назови ласково», «Как зовут твою маму?»</p>	<p>Рассматрива ниесюжетных иллюстраций «Мамина работа», «Мама готовит обед», «В парикма херской»</p> <p>Х/б труд «Большая стирка»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированн ым материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Создание условий для творческой деятельнос-ти детей: пополнение изо центра материала-ми и заготовками для продуктив-ной деят-ти.</p>	<p>Консульт ация «Воспита ние добротой »</p> <p>Папка передви жка «День матери в России»</p> <p>Фото выставка «Мамочк а любимая моя»</p> <p>Видео- поздравл ение для мам в социальн ых сетях.</p>
--------	---	--	---	--	--	---	--	---	--	---

Декабрь	Зима пришла	<p><b><u>Природный мир</u></b> «Зимушка-зима»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Зимние комочки, большие и маленькие» Комарова, стр 66, Зан. № 31</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Разучивание песни «Зима» муз. В.Карасёвой, сл. Н.Френкель</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> со снегом</p>	Краткосрочный проект	Конструирование «Горка»	Беседы по теме: «Зима пришла»	Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Снегурочка и лиса»	П/и «Поймай снежок», «На дворе мороз и ветер», «Дед Мороз»	Пальчиковая гимнастика «Мишка спит».	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Папка-передвижка «Зима»
			Итоговое мероприятие:	Лепка из солёного теста «Ароматные блинчики»	Признаки зимы»	Разучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима»	С/р и «Больница. Прививки для лисички»	Прослушивание аудиосказки «Снегурочка»	Подборка стихов и загадок о зиме.	Консультация «Нетрадиционные техники в художественном творчестве детей 3-4 лет»
			Выставка работ детского творчества «Зимние зарисовки»	Рисование «Волшебные снежинки» (кляксография)	«Что нам нравится зимой»	Стихотворение 3. Александровой «Снежок»	Д/и «Угадай по звуку?», «Разрезные картинки», «Лото. Зимние забавы»,	Рассказывание по картине «Зимние забавы»	Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка»	Конкурс семейного творчества «Символ года»,
				Аппликация с дорисовыванием «Первые снежинки»	«Почему нельзя есть снег»	«В рукавичках спрятаны ладошки»	«Подбери одежду»,	Рассматривание картин и фотографий зимних пейзажей.	«Ёлочка, живи!»	Беседа «Одежда детей в группе»
					«Опасные ситуации зимой»	Загадки о зиме.	«Когда это бывает?»	Рассматривание репродукции картины И.А. Пейера		Родительское

Декабрь	Дорожная азбука	<p><b><u>Предметный мир</u></b> «Светофор»</p> <p><b><u>«Коммуникация» (развитие речи)</u></b> Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка) «Наш друг светофор»</p> <p><b><u>Экспериментальная деятельность</u></b> «Движение»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Грузовая машина»</p>	Краткосрочный проект	Рисование «Раскрась машину»	Беседы на тему: «Транспорт»	Чтение х/л: А. Барто «Грузовик»  Б. Заходер «Шофер»,  А. Богданович «Пешеходу малышу»,  Б. Нойс «Мама-пешеход»	Д/и «Светофор»,  «Разрезные картинки», «Лото» (транспорт),  «4-ый лишний»  Р/и «Назови специальный транспорт», «Расскажи по картинке»  С/р игра «Автобус»,  «Шоферы. Замени колеса», «Скорая помощь»  Игры-инсценировки «Мы	Рассматривание-иллюстраций на тему «Транспорт»  Пальчиковая игра «Машинка»  Рассматривание картины «Как транспорт людям помогает», беседа по ней.  Театрализованная игра «Как машина зверят катала»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Беседа на тему: «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»  Оформление стенда «Дети и дорога»  Памятки «Значение светоотражательных элементов в одежде детей»  Книжки-малышки
---------	-----------------	--	----------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	---

Декабрь	Праздник ёлки	<p><b><u>Познавательное развитие.</u></b> <b><u>Социальный мир</u></b> «Новый год»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Весёлые снеговики»</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> «Новогодний праздник»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (аппликация) «Новогодняя открытка»</p>	Краткосрочный проект	Конструирование «Санки Деда Мороза»	Беседа: «Что за праздник – Новый год?»	Чтение х/л: В.Петров «Дед Мороз прислал нам елку», А.Усачёв «Выбрал папа елочку»	Д/и «Дед Мороз раздаёт подарки», «Чего не хватает?» (по теме «Новогодняя атрибутика»), «Собери ёлку» (из счётных палочек), «Сделаем бусы на елку»	Рассматривание Новогодних поздравительных открыток. Музыкально – ритмические движения: «Песенка Деда Мороза»	Предметные картинки По теме, набор сюжетных картинок «Новогодний праздник», Книжки – раскраски по теме «Новогодний праздник». Новогодние открытки. Стихи, рассказы, загадки о зиме, ёлочке, Новогоднем празднике и его персонажах. Аудиозаписи новогодних песен. Игровой центр «Мастерская деда Мороза». Мини – музей «Ёлочные игрушки»	Консультация для родителей «Новогодние игрушки своими руками»	Памятка для родителей «Безопасный Новый год!»	Новогодний утренник	Фото и видеорепортаж новогоднего праздника на сайте д/с в VK	
			Итоговое мероприятие:	Рисование пластилином «Новогодняя мишурка».	«Чем можно украсить ёлку?»	Чтение и заучивание стихов о Новогоднем празднике.	Игра – забава «Волшебная снежинка».	Прослушивание песен Новогодней тематики: «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Новогодняя хороводная», «Дед Мороз»						
			Новогодний утренник	Коллективная работа «Ёлочка – зелёная иголочка» (из ладошек)	«Где живёт Дед Мороз?»	Зимние загадки	Д/у «Один, одна, одно»	Просмотр м/ф «Снеговик-почтовик», «Зима в Простоквашино»						
				Рассматривание и раскрашивание книжек	«Новый год в детском саду»	Разучивание стих-я А.Барто «Ёлка».	С/р игра «Семья»: сюжет «Встречаем Деда Мороза»							

Январь	Коляда, коляда, отворяй ворота	<p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка) «Мандарины и апельсины» Т. С. Комарова, зан. 43</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Пенный замок»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Ёлочная игрушка»</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> «Рождество»</p>	Краткосрочный проект	раскраски «Маски»	Беседа: «Что подарил мне Дед Мороз»,  «Что такое Рождество и рождественские колядки»,  «Старый Новый год»	Чтение сказки «Лучший подарок на Рождество» Нэнси Уолкер Гай,  И.Соколов-Микитов «Зимой»  Стихотворение с движениями «Месяцы»  Сказка «Коляда»  Рассказ воспитателя о Рождестве	Д/и «Подбери маску», «Вкладыши»  «Разноцветные прищепки»,  «Назови одним словом»,  «Выложи зимний пейзаж»  С/р игра «Идем в гости на праздник»  П/и «Мороз красный нос», «Золотые ворота»  Хороводная игра «Клубок»	Просмотр мультфильма «Новогодняя Коляда»  Пальчиковая игра «На ёлке»  Рассматривание сюжетных картин «Новогодние праздники»  Просмотр презентации «Пришла Коляда»  Опыт «Сухой и мокрый снег»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.  Смайлики, пиктограммы. Хрестоматия. Иллюстрации «Рождественские колядки». Настольно-печатные игры.	Консультация для родителей «История рождественских колядок»  Рассказать детям о традиции празднования Рождества в своей семье.  Фото и видео репортаж «Коляда, коляда, отворяй ворота» на сайте д/с в социальных Сетях.
--------	--------------------------------	--	----------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--

Январь	Наши добрые дела	<p><b><u>Познаватель но-исследовательская деятельность:</u></b> «Наши добрые дела»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Поезд доброты» Т.С.Комарова, стр . 81</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (аппликация) «Скворечник» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76)</p>	Краткосрочный проект	Раскраски	Беседа:	Чтение х/л:	Д/и «Это плохо или хорошо?»,	Разучивание «Мирилки»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме,	Предложить родителям принести фото для стенгазеты «Наши добрые поступки».
			Итоговое мероприятие:	Рисование «Милашки – куклы неваляшки»	«Что значит «Добрые поступки?»	Р.н.с. «Маша и медведь»	«Угадай, чего не стало», «Назови ласково»,	И/с «Башмачки поссорились - помирились».	выложить раскраски, трафареты, обводки.	
			Фотовыставка «Дружные ребята»	Конструирование «Дом для друзей»	«Волшебные слова – мои друзья!»	А. Барто «Медвежонок невежа», «Вовка добрая душа».	«Похожи – не похожи», «Дом дружбы», «Парные картнки»	Настольный театр: «Маша и медведь»		Памятка «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательно-му экспериментированию»
					Обсуждение ситуаций «Хорошо ли поступил Ваня»	Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит»	С/р игра «В автобусе»	Просмотр м/ф «Чебурашка»		Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
						Р.н.с. «Теремок»	Хороводная игра «Хоровод»	Просмотр м/ф «Чебурашка»		
							Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»			

Январь	Как машина нам помогала	<p><b><u>Ознакомление с окр. миром</u></b> «Поедим, полетим или поплывем?»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Трактор» (контурное рисование)</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b>«Свойства снега»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Создание альбома «Машины-помощники»</p>	<p>Раскраски на тему «Транспорт»</p> <p>Конструирование из картона втулки «Машина»</p> <p>Игры с конструктором «Гараж для машин, Ангар для самолётов»</p>	<p>Беседа: «Машины – наши помощники»</p> <p>«Какие машины бывают»</p> <p>«Спецтехника»</p> <p>Проблемные ситуации: «Машина сломалась», «У автобуса закончился бензин»</p>	<p>Загадки о транспорте.</p> <p>Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».</p> <p>Чтение рассказа Н. Павловой «На машине»,</p> <p>Б. Заходер «Шофер»</p> <p>Заучивание стихов А.Барто: «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»</p>	<p>Д/и «4-ый лишний»,</p> <p>«Собери целое», «Парные картинки»,</p> <p>«Едет, летает или плавает»</p> <p>Д/и (ФЭМП) «Поставь машину в гараж»</p> <p>Игровая ситуация «Покатаем игрушки на грузовой машине»</p> <p>СРИ «Едем в гости к бабушке»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Машина»</p> <p>Рассматривание игрушки «поезд» и дороги к ней.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины»</p> <p>Прослушивание муз-го произведения «Паровозик чух-чух-чух»</p> <p>Рассматривание книг о спец. транспорте.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Информационный лист «Безопасность в зимний период»</p> <p>Обратиться к родителям с просьбой принести детские книги (рассказы, стихи) о транспорте, раскраски.</p>	<p>Бюллетень «Профилактика сезонных заболеваний»</p>
--------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--

Февраль	Животные зимой	<p><b><u>Окружающий мир</u></b> «Дикие животные зимой»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность:</u></b>(рисование) «Зайчик»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность:</u></b> (Лепка) «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел»</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> «Дикие животные зимой»</p>	Краткосрочный проект	Рисование «Дорисуй лошади хвостик»;	Беседы на тему: «Домашние животные зимой»	Чтение х/л: русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Д/и «У кого - кто?», «Кто что ест?»	Танцы с движениями – подражание животным.	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Консультация для родителей «Знакомим ребёнка с дикими животными нашего края»
			Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Зайчик»	Аппликация «Пушистики»	«Дикие животные зимой»	Л.Н. Толстой «Три медведя»	Сюжетно – ролевая игра «Зайчики в лесу»	Трудовые поручения: уберем игрушки на место.	Книжки – раскраски по теме «Дикие и домашние животные».	Подборка дидактических игр и упражнений для детей по теме «Дикие животные»
			Строительная игра «Теремок»	«Жизнь зайца»	«Белки в лесу»	М.Липскеров «Живая игрушка» (аудио-запись)	П/и «Зайцы и волк», «Хитрая лиса»	Рассматривание сюжетных картинок «Животные в зимнем лесу»	Игрушки – животные.	Стихи, рассказы, загадки о животных.
			«Кто в лесу живёт?» (раскрашивание водой)				Игра с мячом «Кто больше назовет диких животных»	Экскурсия в зимний лес «В гости к белочке»		
							И/у «Чей? Чья? Чьи?»			



Февраль	Огород на окошке	<p><b><u>ИЗО деят-ть</u></b> (рисование) «Почки и листочки»И. А Лыкова Стр. 126</p> <p><b><u>ИЗО деят-ть</u></b> (конструирование: из деталей конструктора) «Забор на огород»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Хватает ли света» (рост растений)</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> «Посадка лука»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества</p>	<p>д/у «Дорисуй»</p> <p>Д/и «Обведи и по трафарету и раскрась»</p> <p>Лепка из пластилина «Овош и»</p>	<p>Беседа: «Что такое огород и что на нём растёт»</p> <p>«Огород на окошке»</p> <p>«Вкусно и полезно»</p> <p>«Растения в доме. Как за ними ухаживать?»</p>	<p>Чтение х/л: р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»</p> <p>Э. Мошкова-кая «Чужая морковка», Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»</p>	<p>Д/ игры: «Часть и целое», «Домино – фигуры», «Разноцветные обручи»,</p> <p>«Съедобное, не съедобное»</p> <p>«Чудесный мешочек</p> <p>Игры-инсценировки «Сварим из овощей вкусный суп»</p> <p>С/р игра: «Овощной магазин»</p> <p>«Пазлы» (овощи, фрукты)</p>	<p>Рассказывание по набору игрушек: «Жили – были овощи»</p> <p>Работа в уголке природы.</p> <p>Разучивание считалки: «Фрукты»</p> <p>Т/д «Посадка лука»</p> <p>Рассматривание иллюстраций растений, которые можно вырастить на подоконнике.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме; муляжи овощей и фруктов, раскраски, обводки, трафареты по теме «Овощи и фрукты»</p>	<p>Помощь в оформлении мини-огорода.</p> <p>Памятка «Лук от всех недугов»</p> <p>Консультация для родителей «Помощь ребенка на огороде»</p>
---------	------------------	---	--	--	--	---	--	---	---	---

Февраль	Наши папы - защитники	<p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Российский флаг»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Прослушивание музыкальной композиции: муз. Д.Б. Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной : «Марш».</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> Конструирование – аппликация из готовых форм «Открытка для папы»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Плакат "Мой папа в армии служил".</p>	<p>Конструирование – аппликация из готовых форм «Открытка для папы»</p> <p>Конструирование - «Машина для солдат»</p> <p>Раскраски военной тематики.</p>	<p>Беседа: «Праздник – День защитника Отечества»</p> <p>«Хочу быть как папа»</p> <p>«Наша армия. Беседа о российском флаге»</p> <p>«Папин праздник»</p>	<p>Чтение стихов А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»</p> <p>Т. Бокова «Папа»</p> <p>С. Маршак «Храбрецы»</p> <p>О. Бундур «Солдат»</p>	<p>Игра «Стройся!»</p> <p>Ди «Найди одинаковые предметы»,</p> <p>«Собери пирамидку»</p> <p>И/у «Бравые солдаты»</p> <p>П/игра «Что умеют делать папы?»</p> <p>Настольно-печатная игра «Распорядок дня»</p> <p>С/р игра «Мы – солдаты!».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картинки с военной техникой и военнослужащими.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Солдат на службе»</p> <p>Р/у «Пускание корабликов»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по военной тематике.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества. Наша Армия. Военные профессии».</p> <p>Сбор фотографий пап, прошедших службу в армии (для создания плаката)</p> <p>Поздравление мальчиков, пап и дедушек в праздники</p>
---------	-----------------------	---	---	---	---	---	---	--	---	--

Февраль	Бабушкина неделя	<p><b>Развитие речи:</b> «Бабушка моя нежная, обниму тебя бережно я»</p> <p><b>ИЗО деятельность</b> (лепка из солёного теста) «Пирог, да крендельки»</p> <p><b>ИЗО деятельность</b> (рисование) «Ваза с цветами для любимой бабушки»</p> <p><b>Познание. Социальный мир</b> «Роль бабушки в семье»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Создание альбомой «Моя любимая бабушка», «Когда моя бабушка была маленькая»</p>	<p>Аппликация «Цветы любимой бабушке»</p> <p>Конструирование «У бабушке в деревне»</p> <p>Раскраски по теме</p>	<p>Беседа: «Бабушка моя»</p> <p>«Бабушкины дела»</p> <p>«Бабушки из русских сказок»</p>	<p>Чтение х/л: Стих-е «Пирожки»</p> <p>А. Вишневская</p> <p>О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p> <p>Л. Квитко «Бабушки-ны руки»</p> <p>В. Осеева «День рождения бабушки».</p> <p>Загадки на тему «Семья»</p> <p>Р.н.с. «Маша и медведь»</p>	<p>С/р игра «Бабушка приехала в гости»</p> <p>Народная игра «Было у бабушки семь дочерей»</p> <p>Д/у «Как я помогаю бабушке?»</p> <p>Д/и «Подбери красивые слова»</p> <p>Сл/и «Что умеет бабушка»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Бабушка»</p> <p>Рассматривание фотографий бабушек.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Литературная страничка «Стихи о бабушке»</p> <p>Помощь в создании альбомов «Моя любимая бабушка», «Когда моя бабушка была маленькая» (принести фото)</p> <p>Консультация на тему: «Патриотическое воспитание младших дошкольников»</p>
---------	------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Март	Мамина неделя	<p><b><u>ИЗО</u> деятельность (рисование)</b></p> <p>«Подарок маме»</p> <p><b><u>Социальный мир</u></b></p> <p>«День 8 марта – праздник мам»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Подготовка к празднику мам</p>	Краткосрочный проект	Рисование «Цветок для мамы».	Беседы на тему: «Мамочка любимая»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Дигра «Назови чья мама», «Чудесный мешочек», «Подбери картинку»	Игровое упражнение «Мамины помощники» - «Подмети лавочку», «Полей цветы»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме. Обеспечить необходимым оборудованием, атрибутами.	Утренник для мам, праздничное поздравление. Газета-фотоколлаж «Моя мама-лучшая самая» Папка-передвижка «Международный День 8 марта» Выставка детского творчества.
			Итоговое мероприятие: утренник «8 марта»	Раскраски по теме.	«Как можно помочь маме?»	Чтение сказки М. Пляцковского «Как ослик учился уважать старших».	Упражнение «Как я маму ласково называю».	Рассматривание семейных фотографий.	Просмотр м\ф «Мама для мамонтёнка»	Пение песен о маме.
				Изостудия: «Волшебные картины» (воск, акварель).	«Кем работает моя мама»	М.Потоцкая «Барсучонок»	Сюжетно-ролевая игра «Семья», игровая ситуация «Пришли гости».	Просмотр м\ф «Мама для мамонтёнка»	Пение песен о маме.	Пение песен о маме.
					«Что подарим маме?»	Разучивание стихотворений о маме.	Чтение Я.Аким «Мама»			

Март	На чём мы ездим	<p><b>Развитие речи</b> «Как нам транспорт помогает»</p> <p><b>ИЗО деятельность</b> (лепка из пластилина) «Мостик»</p> <p><b>Предметный мир</b> «Машина и её части»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Видео презентация «На чём мы ездим»</p>	<p>Рисование мелкими, карандашами с использованием трафаретов на тему «Транспорт»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Ручеек и кораблик»</p> <p>Конструирование «Машины»</p>	<p>Беседа на тему «На чём люди ездят»</p> <p>«Пассажирский транспорт»</p> <p>Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?»</p> <p>«Что нужно, чтобы ездить на</p>	<p>Загадывание загадок о транспорте</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»</p> <p>рассказ А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p>	<p>Речевая игра «Угадай, на чём поедим?»</p> <p>Д/и «Найди такой же»,</p> <p>«Чего не стало (машинки)»,</p> <p>«Едет, плавает, летает»,</p> <p>«Какой формы детали автомобиля»</p> <p>«Раздели на группы»</p> <p>С/Р игра «Путешеств</p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Транспорт».</p> <p>Пальчиковая игра «Будем пальчика сгибать, будем транспорт называть»</p> <p>Мультиконцерт «Паровозик из Ромашково»</p> <p>Видео презентация «На чём мы ездим»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Иллюстрационный материал «Транспорт города»</p> <p>Машинки на верёвочках, раскраски, трафареты и др.</p> <p>Наборы конструкторов «Собери машину сам» Наборы «Инструменты»</p>	<p>Рекомендации «Расскажите детям об автомобильном кресле»</p> <p>Информационный буклет «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води!»</p> <p>Акция «Стань заметней засветись»</p> <p>Мини-библиотека: Выставка произведений художеств</p>
------	-----------------	---	---	--	--	--	--	--	--	---

Март	В гостях у Петрушки	<p><b><u>Предметная д.</u></b> Знакомство детей со сказочным героем Петрушка.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> «Петрушка в гостях у ребят»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> «Строим театр для Петрушки»</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> « В гости к Петрушке»</p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b></p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Фото газета «Мы в театре с семьей»</p> <p>Спектакль «Колобок»</p>	<p>Лепка «Колобок»</p> <p>«Нарисую теремок» (рисование кистью)</p> <p>Аппликация «Три медведя»</p> <p>Раскраски по сказкам</p>	<p>Беседа о кукольном театре.</p> <p>(Рассказ о театральных куклах)</p> <p>Беседы на тему «Ура! Мы идём в театр!»</p> <p>Речевая ситуация «Театральные секреты»</p> <p>«Виды театра»</p>	<p>Чтение сказки – «Колобок», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Обыгрывание русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Отгадывание загадок о животных</p>	<p>П. и. – «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Звери»</p> <p>Д/игра «Собери сказку»</p> <p>«Что выбрал Петрушка?»</p> <p>«Разложи героев по сказкам»</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Теремок»</p> <p>Д/и «Расскажем сказку вместе»</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Построй домик для Петрушки».</p> <p>Игры в мяч.</p> <p>Трудовое поручение «Покорми птичек»</p> <p>Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка»</p> <p>Пальчиковые игры «Зайка серенький», «Курочка-татарочка»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Организовать в группе театральный уголок.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть разные виды театров.</p>	<p>Привлечение родителей к постановке спектакля для детей: «Колобок»</p> <p>(изготовление атрибутов, разучивание слов с детьми).</p> <p>Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье»</p> <p>Папка-передви</p>
------	---------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Март	Книжка - малышка	<p><b><u>Изо деят-ть</u></b> (лепка)</p> <p>«Настольный театр «Колобок»</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b> «Книга – лучший подарок»</p> <p><b><u>ИЗО деят-ть</u></b> (рисование) «Иллюстрации к стихотворениям А. Барто»</p>	Краткосрочный проект	Конструирование «Разноцветные лесенки»	Беседа: «Чему нас учат сказки?»	Заучивание стихотворения: «Книжка это не игрушка...»	С/р игра «Книжный магазин», «День рождения Степашки»	Рассматривание выставки книг в книжном уголке.	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Родительское собрание «Развиваемся вместе» (Вовлечение родителей в совместную деятельность детского сада посредством создания семейных газет и журналов)	
			Итоговое мероприятие: Выставка семейных работ «Книжка - малышка»	Раскрашивание раскрасок по теме «Сказка».	«Книги нужно беречь»	Чтение сказок: «Гуси - лебеди», «Кот, петух и лиса»	Д/И «Собери сказку», «Подбери слово», «Путаница», «Угадай действие»	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.	Обыгрывание р.н.сказок	Анкетирование «Семейное чтение»	
					«Большие и маленькие книги»	Чтение и заучивание потешек, песенок: «Дождик, дождик пуще», «Весна, весна красная!», «Ранним-рано поутру...»	Настольные игры: «Лото», «Кубики», «Театр»	Прослушивание песенок: «О дружбе», «Веснушки», «Мальчишки-шалунишки», песенки из мультфильмов	Привлечение к участию в выставке работ	Привлечение к участию в выставке работ	
						А. Барто «Игрушки»					Привлечение к участию в выставке работ

Апрель	День птиц	<p><b><u>ИЗО деят-</u></b>  <b><u>ть</u></b>  (лепка)«Птенчики в гнездышке»  И.А. Лыкова  стр.126</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b>  «Тонет-не тонет».</p> <p><b><u>Познание</u></b>  «Птицы перелётные»</p> <p><b><u>ИЗО деят-</u></b>  <b><u>ть</u></b>  (рисование)  «Птичий мир»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выпуск стенгазеты «1 апреля – День птиц»</p>	<p>Рисование по трафаретам «Птицы»</p> <p>Лепка «Утята»</p> <p>Раскраски птиц.</p>	<p>Беседа «Птицы-наши друзья»</p> <p>«Зачем нужны птицы?»</p> <p>«Правила поведения в лесу»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Разучивание стих-я М. Дружининой «Эй, ворона!»</p> <p>Чтение х/л: «Лиса и журавль»</p> <p>«Петушок золотой гребешок»</p> <p>Заучивание потешки «Петушок, петушок...»</p> <p>М. Горький «Воробышко»</p> <p>И. Токмакова «Голуби»</p>	<p>Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки),</p> <p>«Летает – не летает», «Чьи детки?», «Найди такую же».</p> <p>П/и «Гуси-гуси»</p> <p>Р/и «Где чей домик?»</p> <p>Театрализованная игра «Птичьи посиделки»</p> <p>Хороводная игра «Ай, ду – ду – ду – ду – ду – ду, сидит ворон на дубу...»</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы»</p> <p>Игровое муз.упр-е «Птички летают»</p> <p>Наблюдения в природе за птицами.</p> <p>Слушание в аудиозаписи «Пение птиц»</p> <p>Просмотр м/ф «Гадкий утенок»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Предложить родителям найти и принести картинки и фотографии птиц для оформления альбома «Птицы» и выпуска стенгазеты.</p> <p>Конкурс «Книги своими руками «Наши пернатые друзья».</p> <p>Подборка игр по теме «Птицы».</p>
--------	-----------	---	--	--	---	--	---	---	---	---



Апрель	Космос	<p><b><u>Коммуникативное развитие</u></b> «Космическое путешествие». Заучивание считалки «Звездочет» ;</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка) «На ракете, на ракете мы летим к другой планете»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Космический корабль» (отпечаток ладошки)</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Просмотр презентации «Удивительный мир космоса»</p>	<p>Конструирование из песка «самолеты и ракеты».</p> <p>Игры с крупным строительным материалом «Дом для звездочки»</p> <p>Плоскостное конструирование из готовых форм) «Ракета»</p>	<p>Беседа: «Какое бывает небо?»</p> <p>«Белка и стрелка первые космические путешественники»</p> <p>Кто такой Юрий Гагарин»</p> <p>«Что мы знаем о космосе?»</p> <p>«Земля-планета Солнечной</p>	<p>Разгадывание загадок по теме недели.</p> <p>Чтение стих-я Н. Мигуновой «Вот звездное небо...»</p> <p>Сказка о солнечной системе «Солнечная семья».</p> <p>Чтение р.н.с. «У страха глаза велики».</p> <p>Разучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты»</p>	<p>Д/и «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета», «Разложи звезды на небе», «Найди и покажи», «Цвет планет»</p> <p>Сюжетная игра «Космическая подготовка»</p> <p>С/р игра «На космическом корабле»</p> <p>Настольно-печатная игра «Время суток».</p>	<p>Пальчиковая игра «Ракета»</p> <p>Просмотр презентации «Удивительный мир космоса»</p> <p>Графическое упражнение «Помоги Белке и Стрелке добраться до космического корабля»; «Нарисуй метеориты по пунктирным линиям»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми, атрибутикой заданиями по теме «Космос»</p>	<p>Беседы с родителями и о необходимости соблюдать режим дня.</p> <p>Консультация на тему: «Знакомим ребёнка с космосом»</p> <p>Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»</p> <p>Конкурс семейных поделок «Этот удивительный мир космоса»</p>
--------	--------	---	---	---	---	--	--	--	--	---

Апрель	Школа дорожных наук	<p><b><u>ИЗО деят-ть</u></b> (рисование) «Дорога и её элементы»</p> <p><b><u>ИЗО деят-ть</u></b> (аппликация) «Пешеходный переход, зебра», «Светофор»</p> <p><b><u>Познаватель но-исслед. деят-ть</u></b> «Школа пешеходных наук»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экскурсия к перекрёстку</p>	<p>Штриховка «Нарисуй полоску на «зебре»» (по образцу)</p> <p>Лепка «Светофор»</p> <p>Конструктивная игра «Гараж»</p> <p>Раскраски по теме</p>	<p>Беседа: «Проезжая часть дороги»</p> <p>«Тротуар»</p> <p>«Правила поведения в транспорте»</p> <p>«Как ведут себя пешеходы на дороге»</p> <p>«Игры во дворе»</p>	<p>Чтение х/л С. Михалков «Шагая осторожно»</p> <p>С. Маршак «Если цвет зажегся красный...»</p> <p>Сказка «Бездельник светофор»</p> <p>М. В. Дружинина «Куда бегут колеса»</p> <p>Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – тоже, Что и красный, А</p>	<p>И/с «Если бы не было светофора», «Водители и пассажиры», «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Укажи направление»</p> <p>«Дорога автомобиля, тротуар – пешеходам»</p> <p>«Найди правильный светофор»</p> <p>С/р игра «Мы по улице идём», «Водители»</p>	<p>Рассмотрение серии сюжетных картинок на тему «Безопасность на дороге»</p> <p>Экскурсия к перекрёстку</p> <p>Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок»</p> <p>Просмотр видеофильма: «Уроки Тетушки Совы – Азбука безопасности на дорогах»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме ПДД,</p> <p>Макет улицы, маленькие игрушки: машинки, человечки</p>	<p>День открытых дверей «Создание в детском саду условий для решения задачи формирования культуры питания у дошкольников»</p> <p>Папка – передвижка «Предупреждение детского дорожного – транспортного травматизма»</p> <p>Буклет «Не быть помехой для движения помогут правила поведения»</p>
--------	---------------------	---	---	--	---	---	--	---	---	--

Апрель	Берегите Землю	<p><b><u>Общение и рассматривание картинок</u></b></p> <p>«Деревья»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Животные»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p>«Домик для зайчат»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b>(рисование)</p> <p>«Природа и мы»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b></p> <p>«Свойство солнечных лучей»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экологический праздник «День Земли»</p> <p>Выставка «Береги природу»</p>	<p>Рисование «Клубочек для котенка», «Деревце»</p> <p>Аппликация «Деревцо» «Грибочек»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Какие животные, чем питаются»</p> <p>Беседы по теме: «Береги природу»</p> <p>«Что нельзя делать на природе».</p> <p>«Наш друг - вода»</p>	<p>Чтение рус.нарпотешки«Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Инсценировка «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысенка» (народные потешки)</p> <p>Чтение х/л «Заботливое солнышко», «Солнце отдыхает», «Где ночует солнышко»</p>	<p>Настольная игра «Каждой бабочке свой цветочек»</p> <p>Игры с прищепками и «Ежик», «Елки»</p> <p>И/у «Бабочки и пчелы»</p>	<p>Наблюдения в природе за растениями и животными</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Набухай скорей, бутон, распусти цветок – пион!», «Пальчики в лесу»</p> <p>Экскурсия в лес</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»</p> <p>Участие в экологическом празднике «День Земли»</p> <p>Фоторепортаж</p> <p>Выставка работ детского творчества</p> <p>Консультация «Ни что так не воспитывает, как пример взрослых!»</p> <p>Анкетирование «Экологиче</p>
--------	----------------	---	--	---	---	--	--	--	---	---

Май	Труд взрослых	<p><b>ИЗО деятельность</b> (лепка из соленого теста) «Сдобные калачи»</p> <p><b>ИЗО деятельность</b> (рисование) «Тележка для дворника» Т. Комарова, стр.61.</p> <p><b>Познавательное развитие. Социальный мир</b> «Няня моет посуду» О.Дыбина №23 стр. 35</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экскурсия по детскому саду : в кабинет мед.сестры, на прачку, на кухню.</p>	<p>Конструирование «Мы строители» (крупный строительный материал)</p> <p>Раскраски по теме «Профессии»</p>	<p>Беседы : «Профессии взрослых», «Кто нас лечит? Профессия врача»</p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p> <p>«Профессия парикмахера»</p> <p>«Профессия полицейского»</p>	<p>Загадки по теме «Профессии»</p> <p>Чтение х/л: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», К. Чуковский «Айболит», С.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Заучивание стих-я Б.Заходера «Сапожник»</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?», «Лото. Профессии», «Чья вещь?», «Отгадай профессию», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек»</p> <p>С/р игра «Парикмахерская Сделай Катю красивой причёску», «Больница. На приеме у врача», «Столовая»</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «В парикмахерской»</p> <p>Рассматривание альбома «Кем быть?»</p> <p>Просмотр компьютерной презентации на тему «Все профессии нужны – все профессии важны!»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Атрибуты для сюжетных игр.</p>	<p>Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»</p> <p>Участие в создании фотоголоссы «Все работы хороши, выбирай на вкус» (фото с рабочего места)</p> <p>Фоторепортаж «Экскурсия по детскому саду»</p> <p>Экологич</p>
-----	---------------	--	---	--	---	---	--	---	---	---

Май	Просторы Самарской области	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> «Природа и животный мир родного края»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> Рисование «Моя улица».</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Просмотр видеопрезентации «Просторы Самарской области»</p>	<p>Конструирование «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Настольный конструктор «Город»</p> <p>Раскраски «Одежда», «Растения и животные»</p>	<p>Беседа «Природа Самарской области»</p> <p>Рассматривание книги.</p> <p>«Город, в котором я живу»</p> <p>«Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p>	Чтение стихотворений о Родине, о природе.	<p>Хороводная игра «Березка» муз. Р.Рустамова сл. А. Матлиной.</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Д/И «Прищепки» «С какого дерева лист?»</p>	<p>Слушание песни муз. В. Баснера сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина»</p> <p>Презентация «Достопримечательности и памятные места Самарской области»</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах Самарской области (русский, чувашский, мордовский, татарский)</p> <p>Рассматривание фотографий. «Наш город»</p>	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	<p>Экологическая акция «Наш зелёный детский сад»</p> <p>Информационный лист «Знакомство детей с природой родного края»</p>
-----	----------------------------	---	--	---	---	---	---	--	--	--

<p>Май</p>	<p>Как у нас в садочке расцвели цветочки</p>	<p><u>Музыкальная</u> <u>я</u> <u>деят-ть</u></p> <p>«Вальс цветов» П. Чайковский</p> <p><u>Предметная</u> <u>деят-ть</u></p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p><u>Двигательная</u> <u>активность</u></p> <p>«Солнышко проснулось»</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>«Одуванчики»</p> <p><u>Коммуникативная</u> <u>деят-ть</u></p> <p>«Я расту здоровым»</p> <p><u>ИЗО</u> <u>деят-ть</u></p> <p>Рисование «Одуванчики на полянке»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Одуванчики на полянке»</p>	<p>Лепка «Цветочек» (шаблоны для лепки цветов)</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Выкладывание и конструирование цветов из пуговиц, палочек, мозаики по схемам.</p> <p>Рисование «Цветы небывалой красоты»</p>	<p>Беседы по теме: «Цветы»</p> <p>«Не надо рвать цветы»</p> <p>«Цветы – красота природы»</p> <p>Рассказ воспитателя «Жизнь растений»</p>	<p>Чтение худ. произведений:</p> <p>М. Шкурина «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок»</p> <p>сказка «Храбрый молодец», болг. пер. Л. Грибовой.</p>	<p>Д/и «Найди такой же цветочек», «Собери цветочек из геометрических фигур», «Цветок доброты»</p> <p>П/и «Поровненькой дорожке»</p> <p>С/Р и игра «Цветочный магазин»</p>	<p>Наблюдение - за цветами на клумбе.</p> <p>Работа в уголке природы «Что будет если ...»</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Цветы-цветочки»</p> <p>Просмотр м/ф «Цветик-семицветик»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Обеспечить детей выносным материалом для развития самостоятельных игр: лопатками, метелками, ведерками.</p>	<p>Консультация «Нравственное воспитание ребенка».</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Консультации по запросам родителей.</p> <p>Фотоотчет о проекте на сайте д/с в социальных сетях.</p>
------------	--	---	---	--	--	---	---	--	--	--

Май	Пожарная безопасность	<p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (конструирование) «Пожарная машина» (плоскостно конструирование)</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> Чтение и обсуждение стихотворен. С.Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b>«Огонь добрый и злой»,</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Игра-викторина «Пожарная безопасность»</p>	<p>Конструирование «Пожар в городе»</p> <p>Раскраски пожарной машины</p> <p>Рисование «Костер»</p> <p>Лепка «Пожарная лестница»</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Отчего случается пожар?»</p> <p>«Осторожно! Электроборы!»</p> <p>«Профессия пожарной»</p> <p>«Пожар в квартире, Чем дым опасен для человека?»</p>	<p>Чтение х/л:</p> <p>С. Маршак «Пожар»,</p> <p>П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»,</p> <p>Б. Житков «Дым»,</p> <p>Стих-е О.Вацетис «Спички»</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки по пожарной безопасности</p>	<p>Д/и «С чем можно играть», «Сложи картинку», «Что нужно пожарным?»</p> <p>Игра с мячом «Опасно – неопасно»</p> <p>И/у «Диалоги по телефону»;</p> <p>Разв. игра с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи пожарную машину»)</p> <p>С/р игра «Один дом»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кран, откройся», «Костер»</p> <p>Рассматривание пожарного щита.</p> <p>Рассматривание картины «Тушение пожара»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Как огонь воду невзлюбил»</p> <p>Театрализованная игра «Тренируем эмоции»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Раскраски, заготовки для творчества.</p>	<p>Папка-передвижка «Пожарная безопасность дома и на улице»</p> <p>Памятка «Осторожное обращение с огнём»</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Родительское собрание «Итоги года» (Итоги мониторинга)</p>
-----	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование праздников и развлечений. Младшая группа**

<b>Время года</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тематические занятия</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Праздники</b>
<b>осень</b>	Сентябрь	Мониторинг	к/т «Кот, петух, лиса»	
	Октябрь	«В гостях у подружек» Д.Кабалевский	Муз.вечер «Осенняя сказка» (классика, экол.)	«Праздник урожая (сезон)
	Ноябрь	«Что делают игрушки?»	Посиделки «У бабушки Загадушки» (фолк.)	
<b>зима</b>	Декабрь	«Каблуки тук, тук стучат!»	н/т «Сказка об умном мышонке» С.Маршак	«Новый год» (сезон)
	Январь	Мониторинг	Муз.вечер «Зимняя сказка» (классика, экол.)	
	Февраль	«Кто пришел?»	Посиделки «Кто у нас хороший?» (фольклор)	<b>«Масленица»</b> (фольклор)
<b>весна</b>	Март	«Сказочка»	Посиделки «Жаворонки» (фольклор)	«Мамин день»
	Апрель	«Чудесный мешочек»	Муз.вечер «Весенняя сказка» (классика, экол.)	<i>«День рождения детского сада «Елочка» (совр.)</i>
	Май	Мониторинг	«Теремок» (театр.деят-ть)	
<b>лето</b>	Июнь	«Дождик и солнышко»	«Колобок» (театр.деят-ть)	«У солнышка в гостях» (сезон) <b>«Березкин день»</b> (фольклор)
	Июль	«Летняя сказка»	«Репка» (театр.деят-ть)	«Водичка, водичка» (сезон) <b>«Праздник молока»</b> (фольклор)
	Август	«В лесу»	«Курочка-Ряба» (театр.деят-ть)	<b>«Катилось яблочко»</b> (фольклор) «До свидания, лето» (сезон)



## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация в праве включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.**

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22апреля: Всемирный день Земли

30апреля: День пожарной охраны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24мая: День славянской письменности и культуры

### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5июня: День эколога

6июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837)

12июня: День России

22июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2августа: День Воздушно-десантных войск

22августа: День Государственного флага Российской Федерации

### **Сентябрь:**

1сентября: День знаний

7сентября: День Бородинского сражения

27сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

## **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

## **Ноябрь:**

4 ноября: День Народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

## **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 гг.**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
<p>- 1 сентября – День знаний</p> <p><b>7 сентября -</b> День Бородинского сражения</p> <p>- <b>17 сентября -</b> Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <p>- <b>27 сентября -</b> День работника дошкольного образования</p> <p>- Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»</p> <p>- Всемирный День бега (Кросс наций)</p> <p>- Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание –</p>	<p>- <b>1 октября -</b> Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p>- <b>5 октября -</b> День учителя</p> <p><b>16 октября:</b> День отца в России</p> <p>- <b>28 октября:</b> Международный день анимации</p> <p>- Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»</p> <p>- Экологическая акция «Лес - мы твои друзья»</p>	<p>- 4 ноября – День народного единства</p> <p><b>10 ноября:</b> День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>- <b>27 ноября -</b> <u>День матери в России</u></p> <p><b>30 ноября -</b> день Государственного герба РФ</p> <p>- Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»</p>	<p>- <b>3 декабря -</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>- <b>5 декабря -</b> День добровольца (волонтера) в России</p> <p>- <b>8 декабря:</b> Международный день художника</p> <p>- <b>9 декабря -</b> День Героев Отечества</p> <p>- <b>12 декабря -</b> День Конституции Российской Федерации</p> <p>- <b>31 декабря</b> – Новый год</p> <p>- Фестиваль детского вокального</p>	<p><b>7 января -</b> Рождество</p> <p><b>27 января:</b> Д День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»</p> <p>- Городской Фестиваль «Профи-дебют»</p> <p>- Городской ежегодный конкурс «Легенды Жигулей»</p> <p>- Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»</p>	<p>- <b>8 февраля -</b> День российской науки</p> <p>- <b>21 февраля –</b> Международный день родного языка</p> <p>- <b>23 февраля -</b> <u>День защитника Отечества</u></p> <p>- Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</p> <p>- Интеллектуальный Марафон «НаукаФест»</p> <p>- Городской конкурс п профилактики ДДТТ «Безопасный перекресток»</p> <p>- Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»</p> <p>- Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»</p>	<p><u>8 марта -</u> <u>Международный женский день</u></p> <p><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией</p> <p><b>27 марта -</b> Международный день театра</p> <p>- Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса»</p> <p>- Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p>

здоровые дети		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье»</li> <li>- Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»</li> <li>- Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО</li> <li>- Городской фестиваль «Семейные традиции»</li> </ul>			
<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u></li> <li>- <b>22 апреля - Всемирный день</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>1 мая -Праздник весны и труда</u></li> <li>- <u>9 мая - День Победы</u></li> <li>- <b>15 мая -</b> Международный день семьи</li> <li>- <b>19 мая:</b> День</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1 июня -</b> Международный день защиты детей</li> <li>- <b>5 июня -</b> Всемирный день окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>6 июля –</b> День рождения АНО</li> <li><b>8 июля -</b> День семьи, любви и верности</li> <li><b>30 июля:</b> День Военно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2августа: День Воздушно-десантных войск</li> <li>- <b>12 августа -</b> День физкультурника</li> <li>- <b>22 августа -</b> День государственного флага Российской Федерации</li> <li>- Открытый</li> </ul>		

<p>Земли</p> <p>- <b>30апреля:</b> День пожарной охраны</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>-Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»</p> <p>- Городская акция «Неделя семейного чтения».</p> <p>- Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»</p> <p>- Областная экологическая акция «День птиц»</p> <p>-Конкурс детского и юношеского творчества</p>	<p>детских общественных организаций России</p> <p>- <b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры</p> <p>- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ.</p> <p>- Экологическая акция «Наш зеленый детский сад</p> <p>- Патриатическая акция «Бессмертный полк</p>	<p>среды</p> <p>июня</p> <p>:Деньрусского языка,день рождениявеликогорусского поэтаАлександраСергеевича Пушкина(1799-1837)</p> <p>- <b>12 июня</b> - День России</p> <p>- <b>22июня:</b> День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>- Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</p> <p>- Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей</p> <p>- Окружной</p>	<p>морского флота</p> <p>- Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).</p> <p>- Аеция духовно – нравственной направленности «Помоги другому»</p>	<p>Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».</p> <p>- Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики».</p> <p>- Областной конкурс «Юннат»</p> <p>- экологическая акция «Берегите лес от пожара»</p>		
--	--	---	---	---	--	--

«Виват, Победа!» - Всероссийская акция «эколята – дошколята» - Экологическая акция «Первоцвет» - День рождения детского сада		этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» - Городские соревнования по футболу среди ДОО - Акция духовно – нравственной направленности «Ромашка в подапрок»				
---	--	--	--	--	--	--

- Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики

#### Раздел «Мой любимый город»

Град старинный		Тольятти современный			
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»

## Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока			
Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
		«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
Цветики-цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»

## Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока							
Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевфильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»

- Модель двигательного режима детей в детском саду



№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2.Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3.Дополнительные (платные) виды деятельности.</b>		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин ( в зависимости от возраста).
<b>4. Самостоятельная деятельность</b>		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
5.1	Участие родителей в физкультурно –	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

оздоровительных, массовых мероприятий д/с.	
--	--

- **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые в детских садах (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

**Таблица.Перечень закаливающих мероприятий**

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	2 младшая группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Сентябрь-октябрь
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+

1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 30 мин
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Сон без маек	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+

1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	
<b>2. Специальные (интенсивные) методики закаливания</b>		
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки до локтя, лицо, шея
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+
2.4.	Контрастное обливание стоп	+
2.5.	Обливание ног холодной водой	+
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	+
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)	+

При **организации питания** в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);

- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
  - занятия по дополнительному образованию («Здоровой-ка» бассейн+сауна, Витаминка витаминный комплекс, кислородный коктейль).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<b>Творческая мастерская</b> (аппликация/прикладное творчество)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	1 раз в неделю
<b>Театральная гостиная</b> (театрализованная деятельность)	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие х/л и фолькл. Двигательная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	1 раз в неделю
<b>Двигательный час (на прогулке) + Игры на воде</b> (двигательная деятельность)	Двигательная Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развития основных видов движений, для развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость) развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	1 раз в неделю
<b>ЗОЖики</b> (формирование основ ЗОЖ)	Формирование основ ЗОЖ	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и	1 раз в неделю

		подвижных игр, развития основных видов движений, для развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость) развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	
<b>Исследовательская лаборатория</b> (природа+региональный компонент)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	форма организации детей, в процессе которой повышается познавательная активность, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение анализировать, синтезировать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку, делать выводы и пр.). Данная форма работы позволяет реализовывать задачи приоритетного направления детского сада.	1 раз в неделю
<b>Реченька</b> (подготовка к обучению грамоте)	Игровая Коммуникативная Восприятие х/л и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	1 раз в неделю
<b>Книжкин час</b> (интерес к художественной литературе)	Игровая Коммуникативная Восприятие х/л и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера	1 раз в неделю

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
<b>Утренняя гимнастика</b>	Эта традиция дисциплинирует детей и родителей, т.к. проводится в определённое время. Способствует пробуждению детей, даёт положительный настрой на весь рабочий день. Проводится под музыкальное сопровождение (использование ИКТ).	ежедневно
<b>«Колыбелька» Засыпание под музыку</b>	Направлена на снижение напряжения и тревоги. Воздействуя на ребенка, музыка снижает <u>раздражительность</u> , агрессивность и в целом позитивно влияет на эмоциональное развитие детей. Музыка звучит тихо. Используется одно и то же произведение (вырабатывается рефлекс на засыпание).	ежедневно
<b>«Наши праздники»</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года, 8 марта и др. в нашей стране. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких.	сезонно
<b>Дни рождения детей группы – «Радость»</b>	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки. Каждый ребенок группы высказывает имениннику поздравления и пожелания.	по календарю по запросу
<b>Народные праздники</b>	Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	По календарю
<b>«Семейная мастерская»</b>	Обеспечивает совместное изготовление продукта деятельности всей семьей. Обеспечивает творческое восприятия мира. Регулярно в группе проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: «Осенняя фантазия», «Украшение новогодних окон», «Зимние забавы», «Зимний вернисаж» (совместное изготовление поделок, игрушек к новомуднему празднику), «Расскажу я вам про папу...» (видеоролики), «Весна-красна» и др.	Ежемесячно сезонно

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.



### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</p> <p>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</p> <p>- детские рисунки, поделки</p> <p>- схемы, алгоритмы создания поделки</p> <p>- портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности</p> <p>- театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>• избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>• использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>• практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>• поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>• рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> <li>• использование интерактивных форм организации ОП: выставок, изобразительные игры, и др.</li> <li>• использование современных методов и приемов музыкального развития.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки.</p> <p>- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей,</p> <p>- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы,</p> <p>- разнообразные дидактические речевые игры, виды театров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в работе всевозможных рассказов, бесед, пересказов.</li> <li>• игры – драматизации, театрализованный праздник.</li> <li>• наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</li> <li>• оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай»,</li> <li>• проведение дидактические игры</li> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> <li>• <u>Здоровье сберегающие технологии:</u></li> <li>• физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино»</li> <li>• пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали»</li> <li>• выпуск речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья» и тд</li> </ul>
Физическое развитие	<p>- <b>организация двигательного</b> пространства в группе в шаговой доступности от спортивного уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать двигательную деятельность и активность.</li> <li>• способствовать становлению физической культуры детей</li> <li>• проведение дыхательной гимнастики</li> </ul>

	<p>спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию.</p> <p>- спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, красочное и интересное.</p> <p>- нетрадиционное оборудование (<i>фантики, крышки, карандаши, шишки</i>).</p> <p>- оборудование должно быть в свободном пользовании</p> <p>- музыкальная подборка для двигательной деятельности</p> <p>- Использование нетрадиционных приемов для повышения интереса к деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки</li> <li>• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о</li> <li>• комфортная организация режимных моментов</li> <li>• оптимальный двигательный режим</li> <li>• правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</li> <li>• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми,</li> <li>• разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья</li> <li>• закаливание</li> <li>• организация профилактических мероприятий в детском саду;</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• подвижные и спортивные игры</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Создание оснащенной предметно-пространственной среды;</p> <p>- Организация практической деятельности детей и взрослых;</p> <p>- Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;</p> <p>- разнообразный игровой и дидактический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>• создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование,</li> <li>• стимулирование совместных игр детей;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы на этические, нравственные темы;</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>- организация разнообразных форм взаимодействия: педагог- дети, дети-дети;</p> <p>- обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;</p> <p>- использование разнообразного дидактического наглядного материала;</p> <p>- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>• Самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> </ul>

	математические понятия, явления окружающей действительности.	
--	--	--

В целях поддержки одаренных детей, детей с особенностями в развитии (особенности социального характера, психофизиологические и другие), определения их индивидуальной траектории развития, педагогом могут быть запланированы Индивидуальные маршруты детей. На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться по мере выявления склонностей и устойчивых интересов детей через педагогическое наблюдение.

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Практико-ориентированные</i>	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Участие родителей в экологических акциях: -«Береги лес от пожара!» -«Лес, мы твои друзья!» -«Помоги зимующим птицам!» -«Первоцвет» -«Сделаем детский сад самым чистым и красивым!» -«Зеленый детский сад» -«Эколята дошколята» Участие в патриотических акциях: -«Бессмертный полк» -«Бессмертный полк»	Август Октябрь Январь Апрель Май  Май Апрель
		Участие родителей в реализации городских проектов «Культурный гражданин», «Хоровод дружбы»	В течение года
<i>Информационно-</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов	Проведение социологических срезов, опросов	1 раз в месяц

<i>аналитические</i>	родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анкетирование: 1. «ЗОЖ в семье» 2. «Разговор о важном» 3. «ЭкологиЯ» 4. «Дмузыкальная шкатулка»	Октябрь Январь Декабрь Март
		Информационные стенды	еженедельно
<i>Просветительские</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Проведение консультаций в нетрадиционной форме	еженедельно
		Родительские собрания:  1. «Что я знаю о своем ребенке» Возрастные особенности развития ребёнка . 2. «Природа и ребенок» 3. «Роль семьи в жизни ребенка». 4. «Итоги года».	Сентябрь  Декабрь Март Май
		Тематические недели, проекты	Еженедельно
		Педагогическая библиотека для родителей	1 раз в месяц
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники	По календарю
		Выставки работ детей и родителей	ежемесячно
		Творческие мастерские	1 раз в квартал
<i>Наглядно-информационные: (информационно-ознакомительные)</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в детском саду.	Организация наглядной информации для родителей по образовательным областям.	еженедельно
		День открытых дверей: - Эффективное сотрудничество д/с и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования - Создание условий для эффективного обеспечения воспитательной деятельности в образовательном процессе д/с	Октябрь  Апрель

	Информационные буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы для родителей	В течение года
	Выпуск стенгазет, фотогазет, коллажей	В течение года
	Сайт детского сада: видеоролики, презентации о жизни группы.	еженедельно
	Консультации	В течение года

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режимдня.

#### Примерная продолжительность режимных моментов в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» во второй младшей группе (3-4 года)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, ОД в РМ <sup>□</sup> , самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)
игры, культурные практики	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30

Игры, самостоятельная деятельность	16.30 — 17.00
Подготовка к ужину, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.30
Второй ужин	19.30 – 19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10

### Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

#### Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
<b>Образовательная деятельность</b>	
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп ( <u>временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения</u> )	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы

С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами ( <u>интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна</u> )	<p>Обязательное проведение после посещения каждой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств;</li> <li>• обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках</li> </ul>
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

#### Расписание видов детской деятельности на 2024-2025 уч. год

День	№ группы	11 2-я младшая 3-4 года
Содержание.		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Занятие	<b>Х/э разв.Изобразительная деятельность (рисование/лепка – ч/неделю) 10.00 – 10.15</b>
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп.услуги	<b>«Обучаем чтению» 9.00-9.15 – 1 подгр.</b>

		<p style="text-align: center;"><b>9.25 – 9.40 – 2 подгр.</b>  <b>Здоровей- ка 1,2,3 нед/ 4 нед КП «Игры на воде»</b>  <b>15.30-15.45</b>  <b>15.55-16.10</b></p>
<b>Прогулка</b>		<b>3 часа 00 минут</b>
<b>ВТОРНИК</b>	Занятие	<b>Физическое развитие</b> <b>(Осн.г., с/у)</b> <b>9.00 - 9.15 – 1 подгр.</b> <b>9.25 – 9.40 – 2 подгр.</b>  <b>Познавательное развитие (МП+СЭиПД)</b> <b>10.00 – 10.15</b>
	Культурные практики	<b>КП «Реченька» (Об.гр.) - утро</b>  <b>КП «Творческая мастерская» (апплик./прикл. тв. – ч/неделю) - вечер</b>
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	<b>Доп.услуги</b>	
<b>Прогулка</b>		<b>3 часа 00 минут</b>
<b>СРЕДА</b>	Занятие	<b>Х/ э разв. Музыкальная деятельность</b> <b>10.00 – 10.15</b>
	Культурные практики	<b><u>КП «Исследовательская лаборатория» (Природа*) - утро</u></b> <b>КП «Двиг.час» на прогулке</b>
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	<b>Доп.услуги</b>	<b>«Обучаем чтению»//</b> <b>9.00-9.15 – 1 подгр.</b> <b>9.25-9.40 – 2 подгр.</b>
<b>Прогулка</b>		<b>3 часа 00 минут</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Занятие	<b>Познавательное развитие (Окр м)//</b> <b>9.00-9.15 – 1 подгр.</b> <b>9.25-9.40 – 2 подгр.</b>



		<b>Х/э разв .Музыкальная деятельность (КДД 1 раз в месяц) 10.00 – 10.15</b>
	Культурные практики	<b>КП «Книжкинчас» интерес к х/л - вечер</b>
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	<b>Доп.услуги</b>	
<b>Прогулка</b>		<b>3 часа 00 минут</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	Занятие	<b><u>Речевое развитие</u> <u>(ФС, ЗКР, ГСР, СР)</u> 10.00 – 10.15</b>
	Культурные практики	<b>КП «Театральная гостиная» (театр) –вечер КП «ЗОЖики» + АО 1 раз месяц- вечер</b>
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	<b>Доп.услуги</b>	<b>«Первые шаги в декупаж» 9.00-9.15 – 1 подгр. 9.25-9.40 – 2 подгр.</b>
<b>Прогулка</b>		<b>3 часа 00 минут</b>
<b>Итого в неделю</b>		<b>7 занятий/105 минут</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка</b>		<b>10 занятий/150 минут</b>

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<i>Направление развития</i>	<i>Центр детской деятельности</i>	<i>Основное назначение</i>	<i>Оснащение развивающей предметно – пространственной среды</i>
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обруч малый диаметр</li> <li>- Шнур короткий длина</li> <li>- Кегли (набор)</li> <li>- Шар и воротца (набор)</li> <li>- Игры на координацию движения «рука-глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка»</li> <li>- Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек</li> <li>- Мячи (разного размера)</li> </ul>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения: 3-4 видов фиалок.</li> <li>- Растения, характерные для различных времен года: осенью- выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород- посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной - садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами.</li> <li>-Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</li> <li>- Календарь природы</li> </ul>

<p>Математический / интеллектуальный центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета.</li> <li>- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)</li> <li>- Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</li> <li>- Матрешки (5 - 7 элементов), матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)</li> <li>- Набор для забивания: молоточек и основа с втулками (пластмассовые или деревянные)</li> <li>- Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)</li> <li>- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>- Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине</li> <li>- Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr.форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов</li> <li>- Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)</li> <li>- Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см.</li> <li>- Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)</li> <li>- Набор объемных геометрических тел</li> <li>- Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)</li> <li>- Наборы игр Воскобовича</li> <li>- Набор плоскостных геометрических форм</li> <li>- Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)</li> <li>- Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)</li> <li>- Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)</li> <li>- Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)</li> <li>- Бизиборд</li> <li>-</li> <li>- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)</li> </ul>
--	--	---

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с ёмкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки</li> <li>- Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки</li> <li>- соль (цветная, обычная)</li> </ul>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)</li> <li>- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)</li> <li>- Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)</li> <li>- Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы.</li> <li>- Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.</li> <li>- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур</li> <li>- Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы</li> </ul>

	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики;</li> <li>- Модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ;</li> <li>- Настольно-печатные игры «Посуда»;</li> <li>- Наборы иллюстраций на тему «Подарки»;</li> <li>- Игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки;</li> <li>- Игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</li> <li>- Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее»</li> <li>- Художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок», стихи о родном городе.</li> <li>- Схема города Тольяти.</li> <li>- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии).</li> <li>- Фотографии, иллюстрации по теме: «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению).</li> <li>- Альбомы: «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</li> <li>- Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Наш город».</li> <li>- Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</li> <li>- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка,	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности,	<u>Рисование:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор цветных карандашей (6 цветов)</li> <li>- Гуашь (6 цветов)</li> </ul>

	<p>апликация)</p>	<p>формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краски пальчиковые (4 цвета)</li> <li>- Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)</li> <li>- Ёмкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)</li> <li>- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)</li> <li>- Подставки для кистей</li> <li>- Бумага различной плотности, цвета и размера</li> </ul> <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глина, подготовленная для лепки</li> <li>- Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)</li> <li>- Доски, 20 x 20 см</li> <li>- Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие</li> <li>- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки</li> </ul> <p><u>Апликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач</li> <li>- Щетинные кисти для клея</li> <li>- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</li> <li>- Розетки для клейстера или жидкого клея</li> <li>- Подносы для форм и обрезков бумаги</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Примечание:</b> вместо жидкого клея в работе может использоваться клей-карандаш</i></p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение детей к музыкальной культуре, обогащение музыкальных впечатлений детей при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветная юла (волчок)</li> <li>- Музыкальная шкатулка</li> <li>- Звучащие инструменты (колокольчики, бубны, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)</li> <li>- Набор погремушек</li> <li>- Музыкальный синтезатор</li> <li>- Неозвученные бутафорские муз инструменты.</li> <li>- Музыкально-дидактические игры и пособия.</li> </ul>

		Обучение игре на детских музыкальных инструментах.	
Речевое развитие	Речевой центр	<p>Способствует процессу развития и коррекции речи детей.</p> <p>Формирование фонематического восприятия и слуха, происходит развитие артикуляционной моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой и дидактический материал, <u>направленный на развитие:</u> артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)</li> <li>- Пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного <b>речевого дыхания</b> (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.)</li> <li>- Материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «<i>Кто как кричит</i>»)</li> <li>- Игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки)</li> <li>- Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики</li> <li>- Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 - 4 частей), той же тематики</li> <li>- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)</li> <li>- Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>- Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса,</li> </ul>

			<p>игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи</p> <p style="text-align: right;">- Настольно-печатные игры</p>
	Книжный уголок	<p>Способствует формированию мира вечных ценностей, учит доброте в увлекательной форме, совершенствует навыки зрительного восприятия. Способствует развитию познавательно-исследовательских способностей, раскрытию творческого потенциала, активизации воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;</li> <li>- Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);</li> <li>- Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;</li> <li>- Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);</li> <li>- Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);</li> <li>- Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;</li> <li>- Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами</li> <li>книги с обычной листовой структурой;</li> <li>эстампы на темы русских народных сказок.</li> <li>- Сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>Способствует формированию позитивной <b>социализации</b> детей дошкольного возраста, приобщение их к <b>социокультурным нормам</b>, традициям семьи, общества и государства.</p>	<p><u>Игрушки-персонажи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы крупные (35 - 50 см), средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками</li> <li>- Мягкие антропоморфные животные, крупные и средние</li> <li>- Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)</li> <li>- Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи,</li> <li>- Ширма настольная или напольная для театрализованных игр</li> <li>- Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи</li> <li>- Набор солдатиков (среднего размера 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)</li> <li>- Набор масок сказочных животных</li> <li><u>Игрушки – предметы оперирования</u></li> <li>- Набор столовой посуды (крупной и средней)</li> <li>- Набор кухонной посуды (крупной и средней) , миски, тазики</li> <li>- Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)</li> <li>- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки</li> <li>- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)</li> <li>- Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)</li> <li>- Комплект кукольных принадлежностей</li> <li>- Игрушечные утюг и гладильная доска</li> <li>- Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель, флакончики, шприцы и др.)</li> <li>- Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный),</li> <li>- Игрушечный кассовый аппарат</li> <li>- Тележка-ящик (крупная)</li> <li>- Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера</li> <li>- Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)</li> <li>- Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов</li> <li>- Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение», «Зоопарк», «Море» и т.д.)</li> <li>- Кукольные коляски, соразмерные куклам</li> <li>- Конь на палочке</li> <li>- Полосатый жезл, руль, весы, телефон</li> <li>- Сумки, корзинки, рюкзаки</li> <li><u>Маркеры игрового пространства</u></li> <li>- Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)</li> <li>- Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)</li> <li>- Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)</li> <li>- Кукольный диванчик</li> <li>- Шкафчик для кукольного белья</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами</li> <li>-Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами</li> <li>- Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)</li> <li>- Ширма</li> </ul>
	Центр ПДД и ОБЖ	Способствует формированию основ безопасного поведения в быту, <b>социуме</b> , природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет дороги, домов.</li> <li>- Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты)</li> <li>- Набор транспортных средств;</li> <li>- Иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;</li> <li>- Плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;</li> <li>- Папки-передвижки;</li> <li>- Дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности.</li> <li>- Набор иллюстраций «Поведение в транспорте», «Поведение на улице».</li> <li>- Действующий светофор.</li> </ul>

### 3.4. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.4.1 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.4.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.4.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.4.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.4.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;  
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;  
задачи образовательной программы для разных возрастных групп;  
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.4.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;  
образовательной программе ДОО;  
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
возрастным особенностям детей;  
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;  
требованиям безопасности и надежности.

3.4.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.4.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.4.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.4.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

3.4.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.4.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.4.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

### 3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа
	2-ая младшая
«Мой любимый город»	<p>фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»;</p> <p>наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p>
«Просторы Самарской области»	<p>Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой« Глиняный сынок», «Глиняный сынок».</p>
«Славится Самарский край»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наборы иллюстраций по темам блока.</li> <li>2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей.</li> <li>3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока</li> <li>4. Схема города Тольятти</li> <li>5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля».</li> <li>6. Материалы для изобразительной деятельности.</li> </ol>

### 3.6 Используемые Программы, методические пособия.

#### Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Я – гражданин Самарской земли» (авторы составители О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Малячкина и др.),
2. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
3. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
4. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
5. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
6. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
7. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно -эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
8. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
9. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

#### Методические материалы.

ОО «Познавательное развитие»

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет

Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;

Математика от трех до семи: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. Сост. З.А. Михайлова и др. – СПб: «Акцидент», 1997 – 176 с.  
И

Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014

Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

О. Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Сфера 2007.

Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»О.Н. Князева. М.Д.Маханева,М., 2006

Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.

### **Социально- коммуникативное развитие**

Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетно игры в детском саду». – М.: Изд-во «Гном и Д», 200. – 96с (учебный центр им. Л.А. Венгера) 1 25.

И.А. Пазухина «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие- конспект для практических работников детских садов. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-96 с.

### **ОО «Речевое развитие »**

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С.Ушакова., Сфера. 2013

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие »**

Рисование с детьми дошкольного возраста./Под ред Р. Г. Казаковой. – М. 2005

Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации/ О.П. Радынова, 1998

Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Библиотека программы воспитания и обучения. Мозаика Синтез 2005

#### **ОО «Физическое развитие»**

Э.Й. Адашквичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателей детского сада . М- Просвещение,1992.- 159

Н.В. Полтавцева , Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей. Просвещение 2008. Библиотека программы обучения и воспитания в детском саду. Москва Мозаика Синтез.

Э. Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.Е.К. Воронова: Программа обучения детей плаванию в детском саду. Детство – Пресс 2010

Осокина Т.И. Богина Обучение плаванию в детском саду М. Просвещение 1991 г.

М.П. Голошкекина. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада М., 1977

Туризм в детском саду под ред. С.В. Кузнецовой . Москва Обруч 2013

«Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмова и др.

#### **4. Рабочая программа воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах

поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### **Уклад образовательной организации**

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия	<p><i>Миссия:</i> создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><i>Цель:</i> повышение конкурентоспособности через создание условий для стабильного функционирования и развития детского сада, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФОП, ФАОП, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.</p> <p>Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, лицензии на ведение образовательной, Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о</p>

	<p>детском саду №149 «Ёлочка». Руководство детским садом осуществляет заведующий.</p> <p>Управление в детском саду строится на принципах <b>коллегиальности</b>, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>Имидж - красота</i> родной природы;  <i>культура</i> в отношениях близких и далеких; активная гражданская позиция;  <i>классика</i> народных традиций;  <i>комфорт</i> родного дома;  <i>качество</i> мира детства.  <i>Девиз:</i> «Через любовь к природе к добрым поступкам»  Символика – Ёлочка</p>

	Основной вектор по которому движется детский сад – эколого- краеведческое образование дошкольников.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с семьей.</li> <li>- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>Локальные акты АНО регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в ДС, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей. В процессе взаимодействия с обучающимися в ДС № 149 «Ёлочка» принято:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого;</li> <li>– выбирать подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;</li> <li>– стараться обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;</li> <li>– выбирать такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;</li> <li>– при оценке поведения и достижении воспитанников укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения; – проявлять толерантность;</li> <li>– защищать их интересы и благосостояние и прилагать все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия; – осуществлять должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы. В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами принято:</li> <li>– проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;</li> <li>– выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;</li> <li>– относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказываться в корректной и убедительной форме, если потребуется, спокойно, без раздражения повторяют и разъясняют смысл сказанного;</li> <li>– выслушать обращение и попытаться уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задают уточняющие вопросы;</li> <li>– разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу; – принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица). Ключевые правила ДС изложены в правилах внутреннего распорядка обучающихся <a href="https://pdlada.ru/sveden/document/">https://pdlada.ru/sveden/document/</a></li> </ul> <p><b>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</b></p> <p>Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.</p> <p>Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.</p> <p>В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и</p>

предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

*Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

*Ежемесячные социально – значимые акции и флешмобы* ( в том числе по приоритетному эколого- краеведческому направлению работы):

Эколого- краеведческие акции

-«Береги лес от пожара!»

-«Лес, мы твои друзья!»

-«Помоги зимующим птицам!»

-«Первоцвет»

-«Сделаем детский сад самым чистым и красивым!»

-«Зеленый детский сад»

- «Эколята дошколята»

Патриотические акции:

	<p>- «Бессмертный полк»</p> <p>- Открытый микрофон</p> <p>Участие в акциях духовно- нравственной направленности:</p> <p>- «Ромашка в подарок»</p> <p>- «Помоги другому»</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> Фестиваль искусств «Культурные сезоны», Фестиваль «Золотая нотка», Фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров», Фестиваль музыкального исполнительства «Веснянка», Фестиваль рисунков на асфальте «Лето. Солнце. Дети», Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+», Интеллектуальный марафон «Наукафест» «Шашечный турнир», Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия:</i> Новоселье, День рождение детского сада, День Земли, День Матери, Новый год, «День семьи», «День Российского флага», «День Космонавтики», «День Победы» и др. связанных с основными государственными и народными праздниками, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.</p>
--	--

### ***Воспитывающая среда образовательной организации***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,

включая разновозрастное детское сообщество.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие	



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>«Природа», «Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

### Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, актуальные для детского сада формы.

#### 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

российского народа.

### Организациям взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"><li>• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов»</li><li>• группа компаний «ЭкоВоз»</li><li>• МБУ ДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова</li><li>• МБУ «Школа №93»</li><li>• Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»,</li><li>• Управление физкультуры и спорта,</li><li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти,</li><li>• ООО «РИВ»,</li><li>• ООО «Светоч»,</li><li>• АНО ФК «Галактика 2015»,</li><li>• ФК «Спартак Юниор»,</li><li>• театр «Дилижанс»,</li><li>• Тольяттинский театр кукол,</li><li>• стоматологическая клиника «Диастом»,</li><li>• Музей актуального реализма,</li><li>• Краеведческий музей</li><li>• и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li><li>- поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах.</li><li>- создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов</li></ul>

### Организация сетевого взаимодействия с организациями в рамках реализации программы «Я гражданин Самарской Земли»

Тольяттинский краеведческий музей г. Тольятти Б-р. Ленина, 22. <http://tltmuseum.ru/>

- Жигулевский государственный заповедник. г. Жигулевск <http://zhreserve.ru/>

- Национальный парк «Самарская Лука». <http://www.npsamluka.ru>

- Музей-театр «Жигулевская сказка» Самарская область, городской округ Жигулёвск, село Зольное, Клубная улица, 41 [samaluka.ru/muzej/muzej-teatr](http://samaluka.ru/muzej/muzej-teatr) 89277808838

- «Технический музей им. К. Г. Сахарова» г. Тольятти, Южное шоссе, 137 [pkitis.tltsu.ru](http://pkitis.tltsu.ru) 7 (8482) 58-09-59

- «Музейно-выставочный центр Самара Космическая» Самара, проспект Ленина, 21 [samaracosmos.ru](http://samaracosmos.ru) +7 (846) 263-39-35

- Арт-галерея Байрама Саламова Тольятти, Цветной бульвар, 29а; [art-bairam.ru](http://art-bairam.ru)

- «МБУ ДО ШИ Лицей искусств» г. Тольятти Россия, Самарская область, Тольятти, бульвар Курчатова, 2 [liskusstv.smr.muzkult.ru](http://liskusstv.smr.muzkult.ru), 7 (8482) 32-10-76

- «АрхиМодус» г. Тольятти, проспект Степана Разина, 53 [vk.com/archimodus](http://vk.com/archimodus)

- «Тольяттинский театр кукол» г. Тольятти, площадь Свободы, 2 [tlteatrkuokol.ru](http://tlteatrkuokol.ru) 7 (8482) 55-67-33

- «Театр Дилижанс» г. Тольятти, проспект Степана Разина, 93 [teatrdiligence.ru](http://teatrdiligence.ru)  
7 (8482) 34-53-72
- Приют для птиц г.Тольятти <https://vk.com/club66587109>
- Группа в контакте для любителей диких птиц Самарской области «Птицы Самарской области». <https://vk.com/club128993027>
- Союз охраны птиц России (СОПР).<http://www.rbcu.ru/>
- Социально – Экологический Союз Тольятти. г. Тольятти ул. Мира 96 А.<https://ekosouz-tilt.ru/>
- ТГДМОО Экологическое содружество Тольятти г. Тольятти ул. Советская 51 а.<http://sonko.samregion.ru/sonko/catalog/8132>
- Группа в Контакте «Клуб любителей птиц Тольятти».<https://vk.com/club23180282>
- Городская национально-культурная автономия татар г. Тольятти, 1-й Одесский проезд дом 1 .
- Общественная организация «Местная Чувашская Национально-Культурная Автономия г. Тольятти» г. Тольятти, ул. 70 лет Октября, 36 – 120.
- Национальное содружество Тольятти г. Тольятти ул. Белорусская, 33.
- Тольяттинский краеведческий музей г. Тольятти Б-р. Ленина, 22.
- Этнокультурный комплекс Парк дружбы народов Самара, Куйбышевский район
- Тематический парк «Богатырская слобода» НП «Самарская Лука», 4 км к юго-западу от п. Жигули, Самарская область
- Замок Гарибальди село Хрящёвка, Речной пер., 8.
- «Дом-музей художника И. Репина» село Ширяево

### **Организационный раздел Программы воспитания**

#### 1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули:

1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
2. «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
3. «Мы любим трудиться»

#### Вариативные модули:

1. «Я – часть природы»,
2. «Добрые традиции»,
3. «Взаимодействие с семьей»,
4. «Воспитательное пространство».

Название модуля	Содержание модуля	Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся	Примерные традиционные события, мероприятия
<b><u>Инвариантные модули</u></b>			
<b>«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</b>	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Ответы на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.  Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• беседы;</li> <li>• смотры-конкурсы, выставки;</li> <li>• беседы, обсуждение;</li> <li>• обыгрывание проблемных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектная деятельность.</b> Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей</li> </ul>



»	<p>(здороваться, прощаться, благодарить). Понимание того, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.</li> </ul>	<p>семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.  <b>• Социальные акции</b> – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).  <b>• Семейные клубы, студии.</b> Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.  <b>• Совместные праздники и развлечения.</b> Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.  <b>• Выставки совместного творчества</b>  <b>• Неделя этикета и вежливости</b></p>
<p><b>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</b></p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми.  Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов).  Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные акции;</li> <li>• проекты;</li> <li>• общественные праздники;</li> <li>• выставки;</li> <li>• игры народов разных национальностей;</li> <li>• краеведческие праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя толерантности</li> <li>• День народного единства «Мы дружною своей сильны»</li> <li>• Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</li> <li>• Фестиваль «Мы такие разные»</li> </ul>
<p><b>«Мы любим»</b></p>	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация различных видов труда;</li> <li>• трудовые акции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая акция «Тропинка добрых дел»</li> <li>• Проекты «Трудится – всегда пригодится»,</li> <li>• Проект «Трудовые династии наших родителей»</li> </ul>

<b>трудо твья»</b>	<p>- результат»втруде. В процессе наблюдения формирования первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных со деванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (несорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с интересными людьми;</li> <li>• ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Мир профессий»</li> <li>• Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»</li> <li>• Фестиваль «Профи-дебют» и др.</li> </ul>
<b><u>Вариативные модули:</u></b>			
<b>«Я – часть природ ы»</b>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животным и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические акции праздники;</li> <li>• проекты; <ul style="list-style-type: none"> <li>● выставки;</li> <li>● экологические сказки;</li> <li>● исследовательская деятельность;</li> </ul> </li> <li>• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Береги лес от пожара!», «Лес, мы твои друзья!», «Помоги зимующим птицам!», и др.,</li> <li>• Тематические праздники и развлечения: «День Земли», «День птиц», «Синичкин день»</li> <li>• Экологические проекты, «Будь природе другом» и др.,</li> <li>• Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</li> </ul>
<b>«Добр ые тради ции»</b>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.</p> <p>Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>		
<b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>		<b>Мероприятия, выходящие за пределы организации</b>	

	<p>Утренники –ежегодно проводимые творческие(театрализованные,музыкальные,литературныемероприятия)дела,связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуг и совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают в себя деятельность по заботе о окружающих.</p> <p>- «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>-«выпускной» -торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса–школьник;</p> <p>- День рождения группы</p> <p>-«День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.</p> <p>-социальные проекты– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>-Спортивные соревнования с другими дошкольниками учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
	<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

<p><b>«Взаимодействие с семьей»</b></p>	<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
	<p><b>Мероприятия внутри детских садов организации</b></p>	<p><b>Мероприятия, выходящие за пределы организации</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>● Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>● Консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросам родителей;</li> <li>● Индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>● Размещение на социальной странице детского сада информации о воспитательной работе.</li> </ul>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
<p><b>«Воспитательное пространство»</b></p>	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	

	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>• размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>• озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>• создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>• благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>• акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.  Экскурсия в другой детский сад.  Экскурсия в школу  Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>
--	---	---

• **Календарное планирование воспитательной работы по Рабочей Программе воспитания**

<b>Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</b>				
Дата	Названия событий	Мероприятия	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	Деньматери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>- игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам.</li> </ul>	
Январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</li> </ul>	

			<p>«Собери бусы для птиц».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li><li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li><li>- продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li><li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li><li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li><li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</li><li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li><li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>«Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</p> <p>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p>	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличики», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Модуль 2. «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник;</li> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>– игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>– подвижные игры народов России;</li> <li>– разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в</li> </ul>	

			<p>доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li><li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li><li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li><li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li><li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно –</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Модуль 3. «Я – часть природы»**

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		<p>группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»),</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек-малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей.</li> </ul>	
март	<p>Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- наблюдения в природе,</li> </ul>	

			<p>беседы, игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать-и-мачехи», одуванчиков.</li> <li>- Беседы о бережном</li> </ul>	

			<p>отношении к цветам</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li><li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li><li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»;</li><li>«Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li><li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li><li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li><li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li><li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li><li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li><li>- Изготовление книги о</li></ul>	
--	--	--	---	--

			деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
--	--	--	---	--

**Модуль4. «Мы любим трудиться»**

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудоваяакция«неделя добрыхдел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление самодельных книжек для малышей</li> <li>– Презентация выставки книг</li> <li>– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>– выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>– фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>– акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>– создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>– Создание «Копилки</li> </ul>	



			<p>добрых дел»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра»</li> <li>«Закончи предложение»,</li> <li>«Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышек – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!».</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>- беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники».</li><li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», ДжаниРодари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев « Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li><li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», « Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li><li>- разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница».</li><li>- Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>труде».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Модуль5. «Добрые традиции»**

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матьцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			группы»	
Октябрь	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<b>1,5–7 лет</b> В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей): – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления	
Апрель				

			<p>родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</p> <p>– оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы;</p> <p>– вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</p> <p>– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</p>	
Декабрь	Новыйгод	<p>– Новогодний утренник;</p> <p>– карнавал;</p> <p>– костюмированный бал</p>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <p>– разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме</p>	

			<p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы</li> </ul>	
Апрель	День здоровья	- Спортивный праздник (развлечение)	<p><b>1.5–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек,</li> </ul>	

			<p>когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</p> <p>– слушание и исполнение песен по теме праздника.</p>	
Июль	День рождения АНО	<p>- праздник (развлечение)</p> <p>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>– Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</p> <p>– Оформление интерьера группы, детского сада</p> <p>– Анкетирование родителей "День рождения детского сада";</p> <p>– Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</p> <p>– чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</p>	



			<p>- Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</p>	
--	--	--	--	--